



A lo largo de este curso escolar hemos presentado los elementos que componen el currículo de religión y moral católica para tener una idea más precisa de cómo se está llevando a cabo nuestra propuesta educativa que está en línea con las finalidades de la escuela de proporcionar una formación integral y el pleno desarrollo de la persona.

En este artículo toca comentar el segundo nivel de concreción curricular que corresponde a las seis “**competencias específicas**” de religión que se presentan como “**desempeños**” y que se alimentan de los conocimientos de Teología, Cristología, Eclesiología, Doctrina Social de la Iglesia, siendo también la Escritura, el Magisterio y la Tradición las fuentes donde nuestros profesores de religión hallan los conocimientos necesarios que permiten el alcance positivo de cada competencia.



Recordamos que el primer nivel de concreción curricular es “**el perfil de salida**” en el que se describe lo que se espera de nuestros alumnos al final de las etapas educativas de primaria y secundaria obligatoria. Nosotros proponemos el modelo de persona y de relaciones de Jesucristo, un modelo que es muy enriquecedor por su relación con Dios Padre, los demás y el creado.

LA PRIMERA COMPETENCIA ESPECÍFICA se relaciona con la identidad personal y el proyecto vital desde nuestra concepción de dignidad humana que dice que: la persona está creada a imagen y semejanza de Dios, que es redimida por Jesucristo en todas las dimensiones materiales, morales y espirituales, para esta vida y para la vida eterna con Dios pues la formación religiosa tiene en cuenta la escatología cristiana. Con los chicos más mayores nos abrimos a la preparación para los estudios superiores y la cuestión profesional.

LA SEGUNDA se refiere a la relación con el entorno y la socialización, prestando atención a las responsabilidades sociales y para con el creado, a la promoción de los derechos y deberes de todos, derechos que emanan directamente de nuestra condición de ser imagen de Dios. Nuestras enseñanzas sociales con sus principios, virtudes y valores permanentes proporcionan elementos que ayudan a madurar la relación con Dios, los demás y la creación.

LA TERCERA trata la inclusión y la fraternidad al estilo de la parábola del buen samaritano, la búsqueda de la justicia y del bien común que facilitan la convivencia, la superación de las situaciones de pobreza y exclusión social, afronta los retos y desafíos de la humanidad, facilita el crear ambientes de comunión ofreciendo el proyecto del Reino de Dios anunciado por Jesucristo. Se propone también el ser libres y actuar con la libertad de los hijos de Dios.

LA CUARTA contribuye al conocimiento, valoración y respeto del entorno natural, el patrimonio social, cultural, artístico, ético, religioso, lo audiovisual para descubrir nuestras raíces cristianas, conocer las manifestaciones artísticas, comprender las costumbres de las distintas culturas, convivir con un mundo plural en sentido político y religioso desde el humanismo cristiano, desarrollando un sentido crítico constructivo, desde lo local a lo global.

LA QUINTA es sobre el autoconocimiento, las vivencias interiores y religiosas, las emociones a integrar en los sentimientos y la afectividad, los pensamientos, el cuidado de sí mismo, el desarrollo de la dimensión espiritual y el discernimiento, la responsabilidad. Pone las bases para construir el propio sistema de creencias para saber dialogar con las de los demás sin renunciar a las propias. Propone gestionar y expresar con diversos lenguajes el mundo interior.

LA SEXTA COMPETENCIA realiza una síntesis de la fe cristiana y sus manifestaciones desde la vida de la Iglesia con sus celebraciones y fiestas, a la luz de la Biblia y del recorrido de la Historia de la Salvación que ayudan a saber convivir con los demás en contextos de pluralidad cultural y religiosa, o en contextos sociales donde se dan diversas ideologías. Llevar a cabo un diálogo entre fe y cultura, fe y ciencia, con su carácter interdisciplinar, es el marco de nuestro aprendizaje humano-cristiano nunca alcanzado definitivamente.

Erasmus en Portugal

experiencia pionera para alumnos de religión

Al son de: "**Vamos a Portugal, ¡ay! ¡Qué ilusión! Nos lo dijo Nines en Religión. Solo quiero que el IES Juan de Juni este año nos lleve a visitar Portugal**"

La coordinadora ha sido **Nines**, profesora de Religión, responsable del proyecto, junto con la profesora de Música **Aurora Benito**, sin cuyo entusiasmo y dedicación no habría sido posible realizarlo.

El centro receptor ha sido el Agrupamento de Escolas de Vila Verde en Portugal donde da clase de EMRC (Educación Moral y Religiosa Católica) nuestro compañero Justiniano Mota.

Sigue escribiendo **Nines**: se podría comparar a este proyecto con los hijos, nacen tan pequeños que no sabes hasta dónde serán capaces de llegar. Así mismo está sucediendo con **Bereshit RELICONECTANDO**. Un proyecto que va creciendo a medida que se cumplen los objetivos y se van ampliando.

Se inició hace un año con el intercambio de cartas escritas a mano entre alumnos de Religión de España y de Portugal y ha ido avanzando hasta llegar a poder ofrecer a 16 alumnos la gran experiencia de visitar a sus compañeros portugueses en un viaje de 6 días por tierras lusitanas.

Un viaje cargado de situaciones de aprendizaje de lo más diversas y especiales, con una acogida fabulosa por parte de toda la comunidad educativa y con una presencia continua de la Providencia que no ha dejado de actuar a cada momento.

Los alumnos de 2º ESO del IES Juan de Juni, con dos profesoras, nos embarcamos en la aventura de viajar a Portugal gracias al proyecto Erasmus cuyo título es: **Proyecto Bereshit: RELICONECTANDO Música, Arte, Cultura y Religión** conviviendo en nuestra "Casa Común"



¡HEMOS ESTADO EN ROMA!



Sonia Bautista y Roberto Tabarés, profesores de religión, hemos viajado a Roma con alumnos de 4º de ESO de los IES de Las Salinas y María Moliner, de Laguna de Duero, durante el puente de carnaval de este año 2023. Fuimos con 59 alumnos que disfrutaron durante 5 días de la "ciudad eterna".

Los beneficios de la actividad son muchos: por un lado, se "peregrina" a Roma que es la sede del primado de Pedro y símbolo de unidad de la Iglesia Católica; por otro, se ve personalmente la belleza de las magníficas obras de arte que reflejan la fe de los cristianos a lo largo de la historia y se fomenta la convivencia y la autonomía de los alumnos.

Los itinerarios, según los días, nos permitieron ver la Roma Barroca e Imperial; los Museos Capitolinos y Vaticanos; las basílicas de San Pedro, San Juan y Santa María la Mayor, y otras Iglesias donde apreciar el arte del Moisés de Miguel Ángel o el martirio de San Pedro de Caravaggio con sus correspondientes explicaciones en las visitas guiadas.

El lunes, cuando visitamos la Basílica de San Pedro, Don Aurelio García Macías, obispo nacido en Valladolid, interrumpió sus tareas en la Congregación para el Culto Divino y la Disciplina de los Sacramentos, para saludar a sus paisanos y pudimos fotografiarnos con él.



El tiempo nos acompañó y pudimos disfrutar de los helados y pizzas tan típicas de este país, así como de los espectáculos que animaban las calles en esos días donde la ciudad acoge a una multitud de turistas. Nosotros a la vuelta hicimos la correspondiente evaluación y autocrítica de esta propuesta educativa.

CONOCIENDO LA SEMANA SANTA DE TORDESILLAS

M^a Carmen Alonso, maestra de religión en el CEIP Pedro I de Tordesillas

Después del parón sufrido por la pandemia, los estudiantes de los diferentes colegios han vuelto a realizar salidas, excursiones, actividades al aire libre, etc.

Por eso los alumnos de religión de los cursos de 3^o, 4^o, 5^o y 6^o de primaria del colegio CEIP Pedro I (Tordesillas), aprovechando la Semana Santa y los recursos que el ayuntamiento de Tordesillas pone a disposición de todo el público, han acudido a “Las Casas del Tratado” de su localidad (Tordesillas), donde han instalado paneles con información, imágenes de tallas de las distintas cofradías de la localidad, para hacer una pequeña gincana y conocer más a fondo la Semana Sana de su localidad.

Con esta actividad, lo que pretendemos es hacer más cercana la asignatura de Religión y Moral Católica, que conozcan las tradiciones locales y la cultura de su entorno, así como el arte que engloba la Semana Santa para fomentar el interés por estas enseñanzas, sus raíces y huellas que deja en nuestros alumnos ya que muchos de ellos pertenecen a cofradías y participan de forma muy activa y disfrutan de la Semana Santa local.



Kahoot de Religión

Antes de Semana Santa, alumnos de 3º, 4º y 5º del CEIP Ana de Austria, de Cigales, conmigo que soy la maestra de religión y me llamo **Celeste Crespo**, han participado en la competición de religión denominada "**Kahoot de Religión**", junto a otros centros de Valladolid. Ha sido una experiencia muy emocionante y divertida; además, hemos quedado primeros y terceros por categorías y aprendido muchísimo. Como recuerdo cada alumno uno recibió un mini cubo Rubik. ¡Repetiremos el próximo curso!

Presentamos algunas fotografías y la nota de prensa redactada por Carlos Valle, profesor de Religión en Baza, creador de esta iniciativa que ya cumple 4 años y que también propone una edición en Navidad en la que también participan padres y madres de nuestros alumnos. Carlos organiza esta competición nacional llevando a cabo un gran trabajo.

Los alumnos de Religión de toda España participan en un concurso de preguntas on line sobre La Pasión de Cristo

Han participado un total de 17.353 alumnos de 87 centros de Primaria y 78 de Secundaria

Miles de alumnos matriculados en clase de Religión de toda España han participado en un concurso de preguntas online sobre Semana Santa que ha supuesto un gran estímulo para el alumnado y para el propio profesorado de Primaria y Secundaria. Sin duda, una manera muy divertida e ilusionante de implicar a los propios alumnos en su proceso de aprendizaje en un entorno gamificador mediante la aplicación educativa de kahoot.

La dinámica era sencilla. En cada una de las franjas del horario escolar se realizaban los Kahoots con partidas de hasta 300 alumnos, donde el alumnado debía contestar a una serie de preguntas sobre los textos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Cada colegio e instituto se inscribía en su equipo para representar a sus respectivas localidades procedentes de Canarias, Andalucía, Murcia, Castilla La Mancha, Extremadura, Valencia, Madrid, Castilla y León, Galicia, Asturias, País Vasco y Cataluña.

Sin duda, este tipo de actividades potencian la cooperación entre el alumnado, el uso de herramientas digitales, la capacidad resolutoria y la conciencia de que hay muchos como ellos en clase de Religión. Por otro lado, se presenta la materia de Religión como una asignatura innovadora, que se adapta a las metodologías activas del aprendizaje y a su vez, el profesorado mejora su competencia digital respondiendo a las nuevas exigencias educativas.

La realización de este concurso de preguntas ha sido posible gracias a la implicación de cientos de docentes de toda España, que coordinados por el profesor Carlos Valle y con la ayuda de José Manuel Rodríguez, han sido capaces de involucrar a toda la comunidad educativa proyectando la clase de Religión a las familias, claustros, redes sociales...

La próxima edición tendrá lugar antes de Navidad; se seguirán organizando Kahoots para que las familias de los alumnos participen desde sus propias casas y, al igual que ocurrió en el mes de febrero, habrán kahoots presenciales en distintos puntos de la geografía española.



La parábola del buen sembrador y el huerto escolar. Un ejercicio de responsabilidad en el CEIP kantica de Arroyo de la Encomienda

Pedro Pérez, maestro de religión

Como ya he mencionado en otros artículos, el huerto que yo gestiono sirve como motivación para niños y niñas a los que no les agrada participar en las actividades convencionales del recreo como es jugar a algún deporte, les supone un trauma, tienen algún tipo de dificultad o no se sienten aceptados, por lo que el huerto sirve como terapia, convirtiéndose en un rincón en el que hacen piña y salen reforzados con nuevos amigos que tienen los mismos gustos. Aquí cabemos todos. El huerto se convierte en la casa común, que deberemos cuidar (Laudato SI’).



En este artículo voy a hablar de una serie de sesiones en las que el huerto se convierte en el aula de la clase de religión. Con la llegada de la primavera, y aprovechando que en los niveles iniciales de primaria acabamos de estudiar las parábolas, nos dirigimos al huerto para trabajar *la parábola del sembrador*.

Preparamos nuestro corazón, así como preparamos nuestra tierra, para recibir un nuevo mensaje que es la buena semilla y tener la oportunidad de dar un buen fruto siempre y cuando esa semilla se cuide y se mime. Así es la vida desde que somos un bebé hasta que nos convertimos en adultos. Siempre que la familia se esfuerce en la educación adecuada en Cristo a ese bebé cuidándolo, interesándose y viviendo por él, seguramente que durante su desarrollo le sea más fácil convertirse en una persona íntegra ya que las bases las tiene como cuando el sembrador decidió plantar su semilla en tierra fértil. No será un camino fácil, pero con un buen trabajo se conseguirá. Este recorrido nos llevará a alcanzar la Salvación.

Para el desarrollo de las actividades, nos hemos parado a meditar las palabras del papa Francisco: “Para hablar de salvación se recuerda aquí la experiencia de cada año que se renueva en el mundo agrícola: el momento difícil y fatigoso de la siembra y la alegría tremenda de la recogida. Una siembra que se acompaña con las lágrimas, porque se tira lo que todavía se podría convertir en pan, exponiéndose a una espera llena de inseguridades: el campesino trabaja, prepara el terreno, esparce la semilla, pero, como tan bien ilustra la parábola del sembrador, no sabe dónde caerá esta semilla, si los pájaros se la comerán, si echará raíces, si se convertirá en espiga. Esparcir la semilla es un gesto de confianza y de esperanza. Es necesario el trabajo del hombre y entrar en una espera impotente, sabiendo que muchos factores serán determinantes para el buen resultado de la recogida y que el riesgo de un fracaso está siempre presente...”.

Por su parte, el Papa Benedicto XVI dice que “en la cosecha todo se transforma, el llanto termina, deja su lugar a gritos de alegría exultante. Palabras de los dos papas publicadas el 13 de octubre de 2011 en Catholic.net.

Todo esto lo he llevado a la práctica en el aula durante varias sesiones. A los alumnos les he entregado una semilla que deberán cuidar unos días hasta que en la siguiente sesión, y demostrando su responsabilidad, la han traído para posteriormente llevarla al huerto y plantarla, firmando un contrato moral de responsabilidad en el que se comprometen a cuidar esa semilla hasta que esté preparada para su cosecha. Sus corazones se muestran agradecidos. Espero que esta actividad os sirva. La verdad es que merece la pena.



IV Edición de RELICATGAMES en Valladolid

Ganadores prueba individual
Colegios ganadores
El jurado

Entrega de premios con nuestro obispo D. Luis
Comisión organizadora





Desde la dignidad de la persona humana que ha sido creada a imagen y semejanza de Dios, que es redimida por Jesucristo

APRENDERÁN:



A tratar lo que de verdad importa para la vida: las relaciones con Dios, los demás y la creación

A conocer las manifestaciones de nuestro patrimonio artístico social y cultural



A ser libre y actuar con la libertad de los hijos de Dios

A transformar el entorno social en justicia, por solidaridad, desde los principios, virtudes y valores de nuestras enseñanzas sociales



EN LA ESCUELA,
ELIGE RELIGIÓN CATÓLICA

#ReliEsMás

Delegación de Enseñanza
Arzobispado de Valladolid

Edita: Delegación Diocesana de Enseñanza
C/ San Juan de Dios, 5
Teléfono: 983. 217. 927
47003 Valladolid
www.archivalladolid.org

BLOG: ddevalladolid.blogspot.com

TWITTER: @ensenanza_de

FACEBOOK: Religión Valladolid
<https://www.facebook.com/religion.valladolid.9>

INSTAGRAM: religionvalladolid
<https://www.instagram.com/religionvalladolid/?hl=es>