

Este Curso tendrá lugar la segunda fase de implantación del nuevo currículo de religión y moral católica para los cursos pares de infantil, primaria, secundaria obligatoria.

Según el currículo de la enseñanza de la religión en la escuela, las clases de religión contribuyen a la formación integral de la persona y al pleno desarrollo de la personalidad y proponen según la edad evolutiva de nuestros alumnos y sus etapas educativas el despertar la sensibilidad espiritual y de la experiencia religiosa a la luz de la visión cristiana de la vida, como parte de su desarrollo personal y social. Contribuyen con ello a la autonomía personal y al proyecto vital; a la maduración del proyecto personal y profesional en libertad y responsabilidad; a la educación en valores humanos y cristianos; al diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales; al diálogo con las ideologías y humanismos para la etapa de bachillerato.

Para llevar a cabo ese desarrollo integral, el currículo de religión y moral católica se articula en base a **DOS EJES FUNDAMENTALES** reflejados en la estructura de los saberes básicos (contenidos) que han de ayudar a alcanzar, progresivamente, las 6 competencias específicas de nuestra asignatura:

1. **LA FORMACIÓN INTEGRAL DE TODOS LOS ASPECTOS DE LA PERSONA, A LA LUZ DE JESUCRISTO**, como son la inteligencia, los sentimientos y emociones, la voluntad, la conciencia y la fraternidad, valores de la estructura de la persona que también hallamos en Gaudium et Spes nº. 61. Precedentemente esta Constitución Pastoral, del Concilio Vaticano II, en el nº. 3, había señalado que es “la sociedad humana la que hay que renovar. Es, por consiguiente, el hombre; pero el hombre todo entero, cuerpo y alma, corazón y conciencia, inteligencia y voluntad”. Estos son aspectos y ámbitos estudiados también por los grandes pedagogos y psicólogos. El mismo S. Agustín presenta como aspectos de la psique humana: -la memoria, -el entendimiento y -la voluntad.

2. **SUS TRES DIMENSIONES RELACIONALES**: Dios, los demás y el mundo creado que aparecen en la Encíclica Laudato Si' nº. 210 como los distintos niveles para alcanzar un equilibrio ecológico. Al mismo tiempo, en el nº. 240, señala que “la persona humana más crece, más madura y más se santifica a medida que entra en relación, cuando sale de sí misma para vivir en comunión con Dios, con los demás y con todas las criaturas. Así asume en su propia existencia ese dinamismo trinitario que Dios ha impreso en ella desde su creación. Todo está conectado, y eso nos invita a madurar una espiritualidad de la solidaridad global que brota del misterio de la Trinidad”.

Julia Gutiérrez Leronés, Profesora de religión

Erasmus en Portugal

experiencia pionera para alumnos de religión

Al son de: **"Vamos a Portugal, ¡ay! ¡Qué ilusión! Nos lo dijo Nines en Religión. Solo quiero que el IES Juan de Juni este año nos lleve a visitar Portugal"**

La coordinadora ha sido **Nines**, profesora de Religión, responsable del proyecto, junto con la profesora de Música **Aurora Benito**, sin cuyo entusiasmo y dedicación no habría sido posible realizarlo.

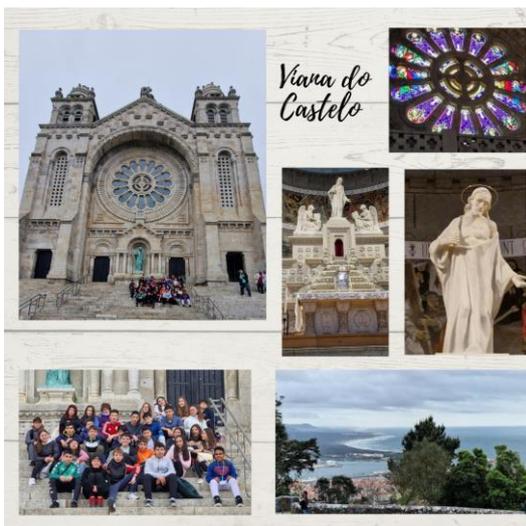
El centro receptor ha sido el Agrupamento de Escolas de Vila Verde en Portugal donde da clase de EMRC (Educación Moral y Religiosa Católica) nuestro compañero Justiniano Mota.

Se podría comparar a este proyecto como a los hijos, nacen tan pequeños que no sabes hasta dónde serán capaces de llegar. Así mismo está sucediendo con Bereshit RELICONECTANDO. Un proyecto que va creciendo a medida que se cumplen los objetivos y se van ampliando.

Se inició hace un año con el intercambio de cartas escritas a mano entre alumnos de Religión de España y de Portugal y ha ido avanzando hasta llegar a poder ofrecer a 16 alumnos la gran experiencia de visitar a sus compañeros portugueses en un viaje de 6 días por tierras lusitanas.

Un viaje cargado de situaciones de aprendizaje de lo más diversas y especiales, con una acogida fabulosa por parte de toda la comunidad educativa y con una presencia continua de la Providencia que no ha dejado de actuar a cada momento.

Los alumnos de 2º ESO del IES Juan de Juni nos embarcamos en la aventura de viajar a Portugal gracias al proyecto Erasmus cuyo título es: **Proyecto Bereshit: RELICONECTANDO Música, Arte, Cultura y Religión** conviviendo en nuestra "Casa Común"



HEMOS ESTADO EN ROMA



Sonia Bautista y Roberto Tabarés, profesores de religión, hemos viajado a Roma con alumnos de 4º de ESO de los IES de Las Salinas y María Moliner, de Laguna de Duero, durante el puente de carnaval de este año 2023. Fuimos con 59 alumnos que disfrutaron durante 5 días de la "ciudad eterna".

Los beneficios de la actividad son muchos. Por un lado se "peregrina" a Roma sede del primado de Pedro y símbolo de unidad de la Iglesia Católica, se ve personalmente la belleza de las magníficas obras de arte que reflejan la fe de los cristianos a lo largo de la historia, se fomenta la convivencia y la autonomía de los alumnos ...

Los itinerarios según los días, nos permitieron ver la Roma Barroca e Imperial. Los Museos Capitolinos y Vaticanos. Las basílicas de San Pedro, San Juan y Santa María la Mayor y otras Iglesias donde apreciar el arte del Moisés de Miguel Ángel o el martirio de San Pedro de Caravaggio...con sus correspondientes explicaciones en las visitas guiadas.

El lunes cuando visitamos la Basílica de San Pedro, Don Aurelio García Macías, obispo nacido en Valladolid, interrumpió sus tareas en la Congregación para el Culto Divino y la Disciplina de los Sacramentos, para saludar a sus paisanos y pudimos fotografiarnos con él.



El tiempo nos acompañó y pudimos disfrutar de los helados y pizzas tan típicas de este país, así como de los espectáculos que animaban las calles en esos días donde la ciudad acoge a una multitud de turistas. Nosotros a la vuelta hicimos la correspondiente evaluación y autocrítica de esta

CONOCIENDO LA SEMANA SANTA DE TORDESILLAS

Por M^a Carmen Alonso Vaz, profesora de religión.

Después del parón sufrido por la pandemia, los estudiantes de los diferentes colegios han vuelto a realizar salidas, excursiones, actividades al aire libre, etc.

Por eso los alumnos de religión de los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria del colegio CEIP Pedro I (Tordesillas), aprovechando la Semana Santa y los recursos que el ayuntamiento de Tordesillas pone a disposición de todo el público, han acudido a “Las Casas del Tratado” de su localidad (Tordesillas), donde han instalado paneles con información, imágenes de tallas de las distintas cofradías de la localidad, para hacer una pequeña gincana y conocer más a fondo la Semana Santa de su localidad.

Con esta actividad, lo que pretendemos es hacer más cercana la asignatura de Religión Católica, que conozcan las tradiciones locales y la cultura de su entorno, así como el arte que engloba la Semana Santa para fomentar el interés por estas enseñanzas, sus raíces y huellas que deja en nuestros alumnos, ya que muchos de ellos pertenecen a cofradías y participan de forma muy activa y disfrutan de la Semana Santa local.



Kahoot de Religión

Antes de Semana Santa, **alumnos de 3º, 4º y 5º del CEIP Ana de Austria, de Cigales, con su maestra de religión Celeste Crespo**, hemos participado en la competición de religión denominada "Kahoot de Religión", junto a otros centros de Valladolid. Ha sido una experiencia muy emocionante y divertida, hemos quedado primeros y terceros, por categorías y aprendido muchísimo. Como recuerdo cada alumno uno recibió un mini cubo Rubik. ¡Repetiremos el próximo curso!

Presentamos algunas fotografías y la nota de prensa redactada por Carlos Valle, profesor de Religión en Baza, creador de esta iniciativa que ya cumple 4 años y que tiene la edición de Navidad en la que también participan padres y madres de nuestros alumnos. Carlos organiza esta competición nacional llevando a cabo un gran trabajo.

Los alumnos de Religión de toda España participan en un concurso de preguntas on line sobre La Pasión de Cristo

Han participado un total de 17.353 alumnos de 87 centros de Primaria y 78 de Secundaria

Miles de alumnos matriculados en clase de Religión de toda España han participado en un concurso de preguntas online sobre Semana Santa que ha supuesto un gran estímulo para el alumnado y para el propio profesorado de Primaria y Secundaria. Sin duda, una manera muy divertida e ilusionante de implicar a los propios alumnos en su proceso de aprendizaje en un entorno gamificador mediante la aplicación educativa de kahoot.

La dinámica era sencilla. En cada una de las franjas del horario escolar se realizaban los Kahoots con partidas de hasta 300 alumnos, donde el alumnado debía contestar a una serie de preguntas sobre los textos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Cada colegio e instituto se inscribía en su equipo para representar a sus respectivas localidades procedentes de Canarias, Andalucía, Murcia, Castilla La Mancha, Extremadura, Valencia, Madrid, Castilla y León, Galicia, Asturias, País Vasco y Cataluña.

Sin duda, este tipo de actividades potencian la cooperación entre el alumnado, el uso de herramientas digitales, la capacidad resolutoria y la conciencia de que hay muchos como ellos en clase de Religión. Por otro lado, se presenta la materia de Religión como una asignatura innovadora, que se adapta a las metodologías activas del aprendizaje y a su vez, el profesorado mejora su competencia digital respondiendo a las nuevas exigencias educativas.

La realización de este concurso de preguntas ha sido posible gracias a la implicación de cientos de docentes de toda España, que coordinados por el profesor Carlos Valle y con la ayuda de José Manuel Rodríguez, han sido capaces de involucrar a toda la comunidad educativa proyectando la clase de Religión a las familias, claustros, redes sociales...

La próxima edición tendrá lugar antes de Navidad; se seguirán organizando Kahoots para que las familias de los alumnos participen desde sus propias casas y, al igual que ocurrió en el mes de febrero, habrán kahoots presenciales en distintos puntos de la geografía española.



LA PARABOLA DEL BUEN SEMBRADOR Y EL HUERTO ESCOLAR. UN EJERCICIO DE RESPONSABILIDAD EN EL CEIP KANTICA

Por Pedro Pérez Prieto, maestro de religión

Como ya he mencionado en otros artículos, el huerto que yo gestiono sirve como motivación para niños y niñas que en el recreo no les gusta participar en las actividades convencionales como, por ejemplo, jugar a algún deporte. Niños y niñas que el recreo les supone un trauma y no se sienten aceptados por los demás. Niños y niñas con algún tipo de dificultad y que el huerto les sirve como terapia. El huerto se convierte en un rincón en el que los niños hacen piña y salen reforzados con nuevos amigos con sus mismos gustos. Aquí cabemos todos. El huerto se convierte en la casa común, que deberemos cuidar (Laudato SI’).

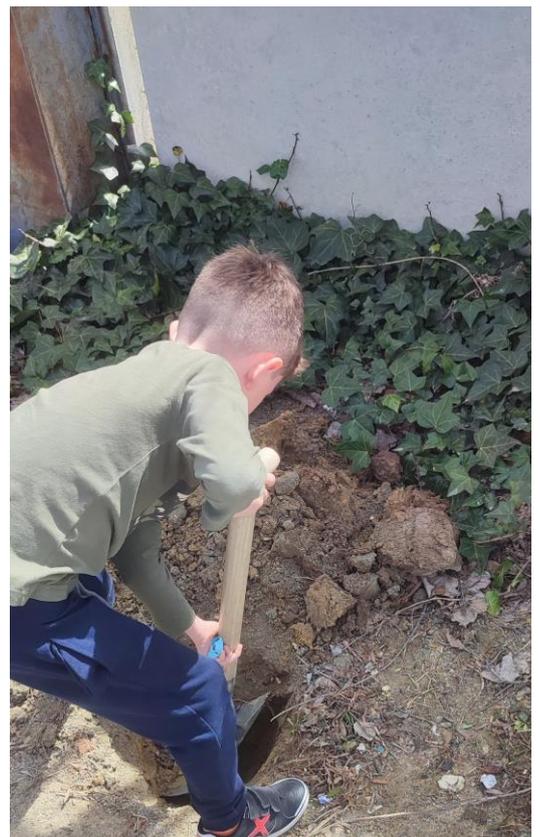


Pero en esta ocasión, voy a hablar de una serie de sesiones en las que el huerto, se convierte en el aula de la clase de religión. Con la llegada de la primavera y aprovechando que en los niveles más bajos de primaria acabamos de ver las parábolas, nos dirigimos al huerto para trabajar la *parábola del sembrador*.

Preparamos nuestro corazón, así como preparamos nuestra tierra, para recibir un nuevo mensaje que es la buena semilla y la oportunidad de dar un buen fruto siempre y cuando esa semilla se cuide y se mime. Así es la vida, desde que somos un bebé, hasta que nos convertimos en adultos. Siempre que la familia se esfuerce en la educación en Cristo adecuada de ese bebé, cuidándolo, interesándonos y viviendo por él, seguramente que durante su desarrollo le sea más fácil convertirse en una persona íntegra, ya que las bases las tiene como cuando el sembrador decidió plantar su semilla en tierra fértil. No será un camino fácil, pero con un buen trabajo, se conseguirá. Este recorrido nos llevará a alcanzar la Salvación.

Para el desarrollo de las actividades, nos hemos parado a reflexionar sobre la meditación del Papa Francisco. “Para hablar de salvación, se recuerda aquí la experiencia de cada año que se renueva en el mundo agrícola: el momento difícil y fatigoso de la siembra, y la alegría tremenda de la recogida. Una siembra que se acompaña con las lágrimas, porque se tira lo que todavía se podría convertir en pan, exponiéndose a una espera llena de inseguridades: campesino trabaja, prepara el terreno, esparce la semilla, pero, como tan bien ilustra la parábola del sembrador, no sabe donde caerá esta semilla, si los pájaros se la comerán, si se echará raíces, si se convertirá en espiga. Esparcir la semilla es un gesto de confianza y de esperanza; es necesario el trabajo del hombre, pero luego se entra en una espera impotente, sabiendo que muchos factores serán determinantes para el buen resultado de la recogida y que el riesgo de un fracaso está siempre presente. [...] En la cosecha todo se transforma, el llanto termina, deja su lugar a gritos de alegría exultante. *Benedicto XVI, 13 de octubre de 2011.* (Catholic.net).

Todo esto lo he llevado a la práctica con varias sesiones en el aula. A los alumnos les he entregado una semilla que deberán cuidar unos días hasta que en la siguiente sesión y demostrando su responsabilidad, la han traído para posteriormente llevarla al huerto y plantarla, firmando un contrato moral de responsabilidad, en el que se comprometen a cuidar esa semilla hasta que esté preparada para su cosecha. Sus corazones se muestran agradecidos. Espero que esta actividad os sirva. La verdad es que merece la pena.



IV Edición de RELICATGAMES en Valladolid

Ganadores prueba individual
Colegios ganadores
El jurado

Entrega de premios con nuestro obispo D. Luis
Comisión organizadora



Me despido con agradecimiento

Julia Gutiérrez Leronés



El Arzobispado de Valladolid me acogió como profesora de religión de secundaria iniciando el año 1992 y es el lugar del que me despido este 9 de septiembre a causa de una excedencia por motivos familiares.

He desarrollado mi profesión en institutos de la ciudad y pueblos durante 17 años, otros 13 he sido coordinadora de profesores de religión, de la Consejería de Educación, para Valladolid, y 11 años he llevado, contemporáneamente, a cabo la misión de Delegada de Enseñanza, primero con D. Ricardo Blázquez y luego con D. Luis Javier Argüello con los que he trabajado, intercambiado, dialogado de modo

libre y espontáneo, compartido preocupaciones e inquietudes pues mantener el estatus de la asignatura de religión y su profesorado han sido los grandes retos educativos, sociales y eclesiales que hemos afrontado con ilusión por facilitar a los alumnos la deseada y necesaria formación integral que proporciona nuestra asignatura. Una materia llamada a preparar a los alumnos para afrontar también ellos los desafíos que nuestro mundo les presenta de modo constructivo. De los dos obispos he aprendido y recibido mucho, así como de los profesores de religión a los que he tratado de servir con diligencia y cariño, un cariño que retorna con creces. Con muchos de ellos ha sido inevitable una profunda amistad por la colaboración estrecha que mantuvieron en la vida tan rica de la delegación de enseñanza. En los profesores he visto un fuerte compromiso para con los alumnos, la comunidad educativa y la promoción de una asignatura que es privilegiada por la riqueza que aporta a la persona humana en sus aspectos personales, familiares, para con el entorno social y el creado. Por todo ello, gracias.

Dejo a mi amigo Roberto Tabarés, también profesor de religión en secundaria, como coordinador de profesores y delegado de enseñanza en una delegación que es un departamento de la Iglesia del Señor en Valladolid llamado a promover la vocación de la persona en su ser imagen y semejanza de Dios y, al mismo tiempo, ser como una empresa por las dimensiones que derivan del ser profesor de religión propuesto por el obispo y contratado por la Junta de Castilla y León. Las dimensiones de nuestra delegación tienen que ver con el centro educativo y las horas de trabajo de nuestros profesores -por tanto, tienen que ver también con el sueldo-, el diálogo con la Consejería de Educación, la formación permanente, el seguimiento debido y la oferta de una vida eclesial, de oración, espiritual que enriquecen la vida y profesión de nuestros profesores. Es también una delegación que mantiene relación con los colegios católicos y privados y con muchas otras instituciones que se colocan en el ámbito educativo y para la promoción de la asignatura de religión y de su profesorado como es la Comisión para la Educación y la Cultura de la Conferencia Episcopal Española. Tiene relación con otras delegaciones del obispado y las parroquias con sus párrocos cuyo trabajo en comunión es fundamental para la construcción de la comunidad, de la vida de Iglesia, y como testimonio ante un mundo necesitado de principios cristianos y de virtudes que superen el puro individualismo.

Es también una delegación que mantiene relación con los colegios católicos y privados y con muchas otras instituciones que se colocan en el ámbito educativo y para la promoción de la asignatura de religión y de su profesorado como es la Comisión para la Educación y la Cultura de la Conferencia Episcopal Española. Tiene relación con otras delegaciones del obispado y las parroquias con sus párrocos cuyo trabajo en comunión es fundamental para la construcción de la comunidad, de la vida de Iglesia, y como testimonio ante un mundo necesitado de principios cristianos y de virtudes que superen el puro individualismo.

Agradezco al Señor las tantas personas que me ha puesto en este inolvidable camino y todo el apoyo recibido por parte de las que forman la curia. Una mención especial merecen las personas que configuran la delegación de Medios de Comunicación y los compañeros delegados de Castilla y León por su amistad y apoyo incondicional en la difusión de todo lo que hace grande a la asignatura de religión y su profesorado.

Termino garantizando mi oración por todos y que el Señor siga bendiciendo la Iglesia de Valladolid. Os llevo en el corazón.