



Caminamos

DELEGACIÓN DIOCESANA DE ENSEÑANZA
Arzobispado de Valladolid

Número 36

Abril 2005



DESTINATARIOS

Este Congreso está dirigido especialmente a:

- Todo el profesorado que imparta Religión Confesional Católica en cualquier modelo educativo de Castilla y León.
- Representantes de Padres de Alumnos.
- Otros miembros de la Comunidad Educativa.

LUGAR DEL CONGRESO

El Palacio de Congresos "Conde Ansúrez"
Calle Real de Burgos s/n. 47011. Valladolid.

FECHAS

15 de Abril de 2005. Viernes
16 de Abril de 2005. Sábado

INFORMACIÓN

Para plazas en **Lista de Espera**.
Delegación Diocesana de Enseñanza de Valladolid.

¡Temblad, generaciones próximas!

(Se siguen formulando, con aire sesudo, tópicos que deberían estar más que superados).

Se afirma rotundamente, con toda convicción y presunción, que en las clases de Religión se imparte ideología. ¿Ideología, proselitismo,...? La afirmación, por generalizante, es gratuita y ofensiva para los muchos profesionales de la enseñanza de la Religión; a no ser que también se haga extensiva esa afirmación a otras asignaturas, -si no a todas-, como la Filosofía, la Literatura, la Ética y la Historia. Si yo confío en la profesionalidad y honradez de mis compañeros de esas materias, ¿qué han visto en mí para colocarme tal etiqueta?

En la nueva asignatura que se propone. ¿Qué ideología se va a elegir para la educa-

ción cívica? ¿Será un conglomerado ecléctico - en el mejor de los casos- que sólo llevará a los educandos a un pensamiento difuso y con contradicciones no resueltas, al aceptar medias verdades de cada sistema de pensamiento, eso sí, expuestas de forma arreglada para que entren cómodamente en el cajón de lo políticamente correcto? ¿O sería la ideología de turno en el poder, sujeta cada poco a cambio, y perfectamente inasimilable por los alumnos para quienes lo que el curso pasado era "guay", en el presente es no "guay"? O, ¿será la que cada profesor quiera darle, para mayor desorientación de los alumnos?

Porque supongo que los defensores de la asignatura no pensarán, -o intentarán hacernos creer-, en la utopía beatífica de que es posible elaborar unos contenidos en los que no existe una determinada ideología.

Dicen que enseñamos creencias.

Dicen que en la clase de Religión enseñamos



creencias. Quizás no somos los únicos. ¿En qué quedarían la Filosofía y la Ética, -y no menos la Literatura-, sin creencias? Porque ¿cuáles son los

fundamentos de los concienzudos razonamientos, por ejemplo, de la Filosofía? ¿No lo son uno o varios axiomas que se presentan al sujeto (subjetividad) como "claros y distintos"?

De joven, me encandilaba y asombraba el rigor lógico de la geometría euclídea. Pero luego me vi sorprendido por una duda (algo parecido a las dudas del joven religioso cuando le presentan algunos conocimientos científicos o frases de personajes especialmente dotados para deslumbrar con su lenguaje) al percibir en el mismo arranque de su discurso la primera fisura del sistema de Euclides. Esto es lo que vino a mi mente: "Si el punto no tiene dimensiones, ¿cómo es posible que la línea, que es una sucesión de puntos, sí la tenga?" Naturalmente, en mi adolescencia infantil, había aceptado aquel axioma o creencia como algo indiscutible y ahora sufría una decepción.

Y poco después, cuando supe que los cálculos tan seguros de sus demostraciones no se cumplen en el ancho ámbito de nuestro universo, me volví a preguntar por qué no se explicaba todo según el sistema de geometría de Lobachevski o el de Riemann que, al parecer, explican mejor las leyes que rigen este universo en el que nos movemos.

Me gustaría, pues, ver un poco humildes a esos tan seguros de su seguridad, y verlos reconocer que también ellos tienen creencias y dogmas, no confesados, en los fundamentos de su ciencia. Y esto si nos mantenemos en el terreno de las "ciencias racionales" y las "experimentales"; porque, si entramos en otras

materias de la enseñanza o en la vida, ¿se han parado a analizar por qué han incorporado a su personalidad tales valores y tales o cuales principios? ¿O puede decirme un ateo qué argumento racional tiene para negar que Dios existe?, ya que supongo que no intentará convencer a alguien diciendo simplemente que no lo ha visto.

¿Hacemos catequesis en la clase de Religión?

Se dice también que hacemos catequesis, que somos catequistas, no trabajadores de la enseñanza. Al decir eso, parece que conocen la distinción entre enseñar Religión y dar catequesis. Por ello quizás no tenemos necesidad de decirles -pero sí denunciar sus falsedades-, que el profesor de Religión expone y explica contenidos de conocimiento, de procedimiento y de actitudes; mientras que el catequista tiene como objetivo principal estimular la fe y la vida cristiana. El profesor tiene alumnos; el catequista, catequizandos. El catequista pide certificado de bautismo y la manifestación de querer andar en el camino de la vida cristiana; el profesor pide el certificado académico que acredita su nivel escolar.

Que la clase de Religión no es catequesis puede comprobarse analizando el currículo escolar. Que no hacemos catequesis en nuestra actuación docente puede verse asistiendo a nuestras clases y viendo lo que los alumnos hacen.

Si la clase de Religión fuera catequesis, yo no podría dejar de considerar la práctica religiosa. Es verdad que en la catequesis no juzgo las conciencias, pero en la catequesis las oriento presentando la exigencia de ser coherentes, no sólo con una vida ética de relación con los demás, sino también con una práctica religiosa y sacramental de relación con Jesucristo y la Iglesia.

La cosa es tan clara que sólo el no querer verlo puede impedir percibir su evidencia.

Es muy sencillo: la fe no es objeto del currículo escolar, y por tanto no se evalúa en la clase de Religión, pero los contenidos de la fe cristiana, musulmana, judía o taoísta sí lo son. Eso es básicamente la clase de Religión.

Manuel Macías



GÉNESIS Y CONSTITUCIÓN DE LA PLATAFORMA

¿CUÁNDO SURGIMOS?

El martes 8 de marzo de 2004, nos presentamos ante los medios de comunicación, en la ciudad de Valencia, en el contexto de la campaña iniciada por diferentes fuerzas sindicales durante el curso escolar 2003-2004. La citada campaña pretendía, pretende, crear artificialmente un conflicto en los colegios alrededor de la enseñanza de la Religión, fomentando que los docentes realicen objeción de conciencia a la hora de impartir la asignatura de alternativa a la Religión, y que los claustros se pronuncien en contra del área de Religión.

Nacimos pues para defender la asignatura y equipararla a las demás asignaturas fundamentales, porque estamos hablando de un derecho de los padres, y también de los alumnos, que debe poder ser ejercido en condiciones dignas.

OBJETIVOS GENERALES



- Defender y promocionar públicamente una escuela que contribuya al pleno desarrollo de todas las capacidades del alumnado.
- Defender y promocionar el derecho que asiste a los padres a elegir la educación que desean para sus hijos según sus convicciones morales y religiosas, como lo consagra la Declaración Universal de los Derechos Humanos, La Convención Europea para la salvaguardia de los Derechos del Hombre y de las Libertades Fundamentales, la Constitución Española y la Constitución Europea.
- Defender y promocionar públicamente un área de conocimiento, partiendo de la fórmula "Sociedad, Cultura y Religión", en la que esté presente el saber religioso como parte de la cultura y los saberes que deben enseñarse y aprenderse en la escuela, dejando a salvo la aceptación personal y libre de la fe, que no es objeto del sistema público escolar.
- Defender y promocionar el Área /Asignatura "Sociedad Cultura y Religión", con este u otro nombre, como área fundamental, computable y evaluable a todos los efectos, en el sistema educativo centrándonos en su vertiente confesional.
- Defender y promocionar la dignidad profesional de los docentes que imparten esta asignatura. Así como asistir y resolver los problemas que se le plantean al profesor de Religión en su centro de enseñanza.
- Ser un foro de diálogo que busca contribuir, desde la apuesta democrática por una sociedad de la tolerancia y de la libertad de conciencia, a que la cuestión sobre la Enseñanza de la Religión en la Escuela deje de ser motivo de confrontación ideológica y/o partidista y que alcance un pacto nacional, con el

necesario consenso, que permita darle la estabilidad y normalidad que hoy se puede apreciar en la amplísima mayoría de los países democráticos occidentales. Así como coordinar los esfuerzos de los diferentes agentes sociales que participan en el Debate Educativo y forman parte de la realidad social del área de Religión.



- Recibir y mostrar apoyos de colectivos, asociaciones y ciudadanos que creen en el derecho a la educación de acuerdo con las propias convicciones.
- Acoger, acompañar y apoyar a todos aquellos colectivos, asociaciones, organizaciones, entidades y ciudadanos que persigan y defiendan los objetivos de esta plataforma.

¿CÓMO PARTICIPAMOS EN EL DEBATE EDUCATIVO?

1. Animamos a la participación en los foros de debate habilitados por el Gobierno.
2. Intentamos que la sociedad sea consciente de sus raíces cristianas, mediante nuestra presencia en todos los medios de comunicación.
3. Participamos en la campaña de recogida de firmas, promovida por la CONCAPA, a favor de la enseñanza religiosa escolar como plasmación del dere-

cho de los padres a que sus hijos sean educados en sus creencias y valores.

4. Informamos constante y permanentemente a la comunidad educativa sobre los derechos y obligaciones de los padres, los derechos y obligaciones de los alumnos y los derechos y obligaciones de los docentes.

Programamos un acto de coordinación y encuentro para recordar que los niños tienen derecho a ser educados en lo trascendente, tal y como ya fue positivado en el artículo 26 (apartados 1, 2 y 3) de la Declaración Universal de Derechos Humanos de la ONU.

APOYOS:

Asociación de amas de casa Tyrius (Valencia), CONCAPA, Foro de debate digital Santo Tomás Moro, APPRECE, CSI-CSIF, ESTAR, Colegios, Consejos Escolares del Colegios, Secretariados de Enseñanza de diferentes Obispos y Arzobispos, Unión Sindical Obrera, parroquias, comisiones diocesanas, comunidades educativas, E-Cristians, Asociación Católica de Profesores de Valencia, Fundaciones Diocesanas de Enseñanza, Claustros de profesores ALTOYCLARO.COM, AMPAs, familias, Sindicato Independiente, Foro Arbil, Segreteria Comunità Cattolica Mexicana, Civitas Dei, Associació Cultural Temes d'Avui, APPRECE, Asociación Profesional de Profesores de Religión en Centros Estatales, Plataforma de participación HazteOir.org, Círculo Cultural Aparisi y Gujarro de Valencia, Apostólicos en Telepolis.com, APEREVA. (Asociación de Profesores de ERE en Centros Públicos de la Comunidad Valenciana), grupos de matrimonios..., y más de 40.000 adhesiones individuales.

Edita: Delegación Diocesana de Enseñanza
C/ San Juan de Dios, 5
Teléfono: 983. 217. 927
47003 Valladolid
www.archivalladolid.org

La Iglesia: Comunión de Personas

UNA PROPUESTA DIDÁCTICA

¡Hola a todos! Soy Julia Gutiérrez, profesora de Religión en el I.E.S. "Zorrilla". Quería presentaros esta ficha sobre la vida cotidiana de las primeras Iglesias. Sabemos que era un ideal de vida, pero como ideal continúa siendo una oferta válida. La ficha la he trabajado en clase desde hace tiempo y os aseguro que gusta. ¡Ahí os va MI PROPUESTA!.

¿QUÉ SIGNIFICA EN LA VIDA COTIDIANA SER IGLESIA? ¿POR QUÉ SER IGLESIA? ¿PARA QUÉ SERLO? ¿POR QUÉ HA DE INTERESAR A LOS JÓVENES DE HOY SER IGLESIA?

Ser personas en comunión

Es el reto más bonito que hoy día plantea la Iglesia Católica. Para comprender qué significa, vamos a ver cómo lo iba realizando la misma Iglesia naciente, después de la Ascensión de Jesús al Cielo.

Comprobaremos también si hoy día la Iglesia se mantiene fiel a la propuesta que le hizo Jesús de ser testigo en el mundo de una comunión que realiza plenamente "ser familia humana de Dios".

➤ COMENZAMOS LEYENDO UNA HERENCIA DE SAN LUCAS, RELATADA EN EL LIBRO DE LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES...

"Los que habían sido bautizados perseveraban en la enseñanza de los apóstoles y en la unión fraterna, en la fracción del pan y en las oraciones. Todos estaban impresionados, porque eran muchos los prodigios y señales realizados por los apóstoles. Todos los creyentes vivían unidos y lo tenían todo en común. Vendían sus posesiones y haciendas y las distribuían entre todos, según las necesidades de cada uno. Unánimes y constantes, acudían diariamente al templo, partían el pan en las casas y compartían los alimentos con alegría y sencillez de corazón; alababan a Dios y se ganaban el favor de todo el pueblo. Por su parte, el Señor agregaba cada día los que se iban salvando al grupo de los creyentes". (Hechos 2, 42-47.)

"El grupo de los creyentes pensaban y sentían lo mismo, y nadie consideraba como propio nada de lo que poseía, sino que tenían en común todas las cosas. Por su parte, los apóstoles daban testimonio con gran energía de la Resurrección de Jesús, el Señor; y todos gozaban de gran estima. No había entre ellos necesitados, porque todos los que tenían hacienda o casas las vendían, llevaban el precio de lo vendido, lo ponían a los pies de los apóstoles, y se repartía a cada uno según su necesidad". (Hechos 4, 32-35.)

➤ PROFUNDIZAMOS:

- * Significado de "partir el pan" "Jesús que se parte y se reparte".
- * Entresaca la frase o significados que más te han llamado la atención, y di por qué.
- * Qué te parece este modo de vivir; valóralo a la luz de nuestra realidad social y mundial.
- * Rellena el siguiente esquema según significados, para luego comentar su clasificación.
- * Ve a la Parroquia de tu barrio y pregunta al sacerdote, catequista,... qué actividades realiza la Parroquia para las personas; anótalas para, posteriormente, clasificarlas en el recuadro: Enseñanza, Misión y Liturgia.

ENSEÑANZA	MISIÓN	LITURGIA

- * Después de leer I Corintios 12, 12-31, dibuja un cuerpo humano y distribuye en él los distintos miembros que forman la Iglesia; di también qué criterios has utilizado para colocarlos.
- * Dialogamos sobre lo que significa ser miembro de la Iglesia a la luz de los dones del Espíritu Santo que encontrarás en I Corintios 12, 4-11.
- * Terminamos leyendo juntos "El Himno a la Caridad", que se encuentra en I Corintios 13,1-13.

Julia Gutiérrez Lerones

¡HOLA!



Cuando vi en las noticias todo lo ocurrido en el Sudeste Asiático, aquellas imágenes tan desgarradoras y duras de la gente corriendo, me sentí muy mal, ya que aquellas personas corrían sin rumbo fijo con el único objetivo de refugiarse y evitar morir arrastrados por el Tsunami o tragados por la tierra. Éste ha sido un hecho catastrófico para la especie humana, y yo como persona que soy no me puedo quedar de brazos cruzados mirando únicamente la televisión, como si aquello se fuera a arreglar así, sin más. Por tanto, he decidido aportar mi granito de arena, que aunque sólo sea uno, junto con otros muchos puede hacer una montaña.

Ya por la catástrofe ha muerto mucha gente; no quiero que muera nadie más, y menos de hambre, habiendo soportado unos minutos de horror y dolor interminables. Por esto precisamente he decidido adoptarte, para que puedas salir adelante, como tus padres hubieran querido. Cuando me pasaron la ficha con tus datos, lo que más me impresionó fue tu historia. Comprendí que lo habías pasado mal y que tuviste mucha suerte al no perecer allí como el resto de tus compañeros de clase.

Sé que por mucho que haga e intente cambiar, no voy a conseguir borrar esos recuerdos tan malos de tu mente. También sé que no seré como tu madre (o tu padre) por mucho que me esmere, porque al fin y al cabo soy una desconocida. Aunque espero que pronto deje de serlo para ti.

Sé que es difícil dejar tu tierra natal y todo lo demás atrás; hacer borrón y cuenta nueva. Pero eso es lo que quiero que, al menos, intentes conmigo. Imposible es olvidarlo... porque ni yo lo olvidaré (y eso que no lo he vivido) pero lo que sí se puede conseguir es guardarlo en el rincón más oscuro de tu mente y no tenerlo presente todo el día en tu cabeza dando vueltas y deprimiéndote. Esto con el paso del tiempo se consigue, ya lo verás.

En definitiva, quiero que vengas aquí a España a vivir conmigo, y que conmigo intentes vivir de nuevo. Si quieres, cuando la catástrofe haya pasado podemos volver tú y yo a tu tierra, pero creo que ahora no es el mejor sitio para vivir, y menos para volver a empezar. ¿Qué opinas? ¿Te vienes?

También te quiero contar, como cristiana que soy, que la máxima autoridad religiosa, el Papa Juan Pablo II, al saber lo ocurrido, ha urgido a todas las ONGs cristianas de todo el mundo a recoger y enviar dinero y recursos allí, que tanta falta os hace. La gente ha respondido muy bien, incluso los que no son de religión cristiana. Casi todo el mundo ha reaccionado como personas bondadosas que comprenden el dolor y la angustia que se está viviendo, concedores de que con aportar poco se pueden hacer muchas cosas. Aparte del Papa, cada país ha recolectado y mandado todo en lo que su haber ha podido: comida, agua, medicamentos, mantas, médicos,... Lo necesario para intentar paliar vuestras necesidades básicas. Y aunque no se cubran del todo por las dimensiones de la catástrofe, ten la certeza de que se está haciendo todo lo posible.

Por último, sólo me queda decirte que espero verte pronto y bien, a mi lado. Muchos abrazos...

MARTA SANCHO

Alumna de 4º E.S.O.

I.E.S. RAMON Y CAJAL. Valladolid