

Caminamos Caminamos

DELEGACIÓN DIOCESANA DE ENSEÑANZA
Arzobispado de Valladolid

Número 44

Febrero, 2007

¡Ay de mí si no evangelizare!

Un momento propicio, éste que estamos viviendo, en medio de las dificultades y conflictos, para centrarnos, como cristianos, en lo esencial de nuestra misión. Es verdad que también nosotros “estamos viviendo en tiempos recios”, como decía Santa Teresa de su tiempo; pero eso no es óbice para que sigamos, como educadores cristianos, buscando permanecer en lo esencial: **la evangelización del mundo de la escuela, el compromiso educativo, a todos los niveles, en favor de los niños, adolescentes y jóvenes de los que somos, de una u otra manera, responsables.** ¡Es nuestra tarea! Así lo recuerda Pablo en la 1Corintios: “*El hecho de predicar el evangelio no es para mí un motivo de orgullo, ese es mi sino, ¡pobre de mí si no lo anunciara! Si lo hiciera por mi voluntad, tendría mérito; pero si me han confiado el encargo, independientemente de mi voluntad, ¿dónde está entonces mi mérito?.* (1Cor9,16-18). .



Y podemos preguntarnos: **¿cómo articular nuestro compromiso evangelizador? ¿cómo implicarnos en la tarea?** La Iglesia nos ofrece, hoy, unos **caminos**, unas **mediaciones**, unos **instrumentos** concretos.

El Concilio Vaticano II nos lo recuerda a los laicos cristianos, en Documentos como “Gaudium et Spes”, “Apostolicam actuositatem”, “Ad gentes”.

Pablo VI nos lo presenta en la encíclica en que nos habla sobre la evangelización como tarea de los cristianos, porque la Iglesia, se nos dice allí “es para evangelizar”.

Juan Pablo II en su Exhortación Apostólica “Christi fideles laici de diciembre de 1988, insiste en subrayar que “*Los fieles laicos cuya vocación y misión en la Iglesia y en el mundo* “es la de ser y vivir como pueblo de Dios que se siente convocado por el Señor para trabajar en la viña que es el mundo (Chfl.1).

Y la Conferencia Episcopal Española, en su 55 Asamblea Plenaria de noviembre de 1991, nos ofreció en su documentos: “*Los cristianos laicos, Iglesia en el mundo*”, las líneas de acción y propuestas para promover la corresponsabilidad y participación de los laicos en la vida de la Iglesia y en la sociedad civil.

En nuestra Iglesia de Valladolid, junto a otras opciones legítimas, se nos ofrece también como camino de evangelización, la Acción Católica. Un camino de laicos, organizados, que hacen de la evangelización, (que es la misión de nosotros que somos la Iglesia), su tarea y que lo hacen en comunión con el ministerio pastoral.

Una nueva ocasión para que todos nosotros, que nos sentimos convocados por el Señor a la evangelización del mundo de los niños, adolescentes y jóvenes fundamentalmente desde el ámbito de la escuela, nos animemos a caminar unidos, aprovechando estas mediaciones, **que ya están presentes en nuestra Iglesia de Valladolid.**

El Señor, nos sigue pidiendo a cada uno de nosotros, como a Simón Pedro, que le había aceptado en su barca: ¡educador, padre, madre,... “rema mar adentro y echad las redes para pescar”! (Lc.5,4)

Si te sientes convocado, ponte en contacto con la Delegación de Enseñanza. Deja tu dirección. Entre todos iremos haciendo camino.

Jesús Visa Hernando

GRUPO EDITORIAL LUIS VIVES
EDELVIVES

Edita: Delegación Diocesana de Enseñanza
C/ San Juan de Dios, 5
Teléfono: 983. 217. 927
47003 Valladolid
www.archivalladolid.org

Una respuesta didáctica a la devaluación de nuestra asignatura.

Ahora que una vuelta más de tuerca coloca a nuestra signatura de religión en un equilibrio inestable, y la vemos zarandeada por los vientos contrarios de unas normas administrativas que, sólo a regañadientes, toleran su presencia en el sistema educativo, al tiempo que se mueven en ese mismo sentido las aguas del pensamiento ciudadano, se hace más necesaria nuestra reflexión y una toma de postura en el ejercicio de la enseñanza de nuestra asignatura.

La verdad es que me cuesta exponer unas ideas que quizás no tengo suficientemente claras. Pero, ante la urgencia del problema, me atrevo a expresarlas, contando con que vuestra perspicacia podrá captar lo que pretendo expresar; y, sobre todo, con que aflorarán las ideas que ya bullen en vuestra mente más o menos explícitamente.

Porque la realidad es que se han deteriorado las condiciones necesarias para que nuestra materia o asignatura escolar sea acogida y valorada por los alumnos y sus familias, por lo cual debemos buscar con especial empeño estas dos cosas: **eficacia y empatía**.

Pienso yo que, a este respecto, debemos tener presente que lo principal en este momento es **suscitar la empatía** en nuestro alumnado y su entorno familiar, escolar y social; y esto por un doble motivo: el sentido práctico de ver en nuestro derredor al grupo de alumnos ávidos de recibir la enseñanza que impartimos; y, de otro lado, por un sentido de coherencia con lo que es el valor esencial de los contenidos que transmitimos. Por tanto la necesidad de empatía no es sólo un apremio acuciante del momento actual, sino también, -y muy especialmente en nuestro caso-, la exigencia de “enseñar” con hechos la actitud esencial de lo cristiano.

A este respecto me viene a la mente algo que de seguro todos hemos vivido, y que indica cómo nuestros alumnos asimilan perfectamente la correlación de la clase de Religión con los valores de una buena convivencia, y, si me apuran, de la empatía. Cuando en clase alguien profiere alguna expresión fuera de tono o un insulto, no falta quien salte: *¡Que estamos en Religión!*; y también es probable que aprovechemos para dar una visión más básica y general, y añadamos: *Y aunque no estemos en Religión...* Bien está, sin duda, nuestra intervención en el sentido de no fomentar una idea que vincula de forma exclusiva el respeto al otro con una motivación religiosa; sin embargo aquella espontánea visión de los niños relacionando ambos hechos nos lleva a pensar hasta qué punto han interiorizado que lo cristiano tienen una dimensión que afecta a las buenas maneras y a la cordialidad.

Pero no quisiera que esta digresión anecdótica nos apartara del propósito real de estas líneas, es decir, la consideración de la apremiante necesidad de lograr en nuestras clases la eficacia y la empatía. Otro día me gustaría que repensáramos algo sobre la eficacia. Hoy, en cambio, me quedo tan sólo con el intento de **alertar sobre la importancia del sustrato imprescindible: la empatía**. Cuanto hagamos por mejorarla redundará en más y mejores alumnos, y en una verdadera personalización de las enseñanzas transmitidas.

Manuel Macías

Para: misamigos@empatia.com

CC:

CCO:

Asunto: Ven a

Comic Sans MS 12

Te enseña a descubrir valores humanos y personales.
Te habla de la amistad, el sacrificio, la bondad, la ayuda a los demás, la VIDA con mayúsculas.
Te acerca al individuo, a tu familia, a tus amigos y a todo aquel que te rodea.
Te ayuda a comprender una gran parte de las obras pictóricas, arquitectónicas, literarias...
Te muestra la historia de tus antepasados.
Te muestra el camino del bien y te anima a hacerlo con tu prójimo.
Te enseña a perdonar a quien te ve diferente.
Te dice que todos somos iguales.
Te ayuda a decidir sobre tus propias convicciones, sin imposiciones.
Te enseña a respetar incluso a aquellos que no te respetan.
Te enseña que los derechos de los demás no deben ser pisoteados.
Te anima a colaborar con las causas de aquellos más necesitados.
Te ayuda a comprender lo que otros no entienden porque lo desconocen.

**YO ELIJO
RELI...
¡PÁSALO!**

APRENDER CON EL PERIÓDICO

Desde el curso 2002/2003 la Junta de Castilla y León ha presentado a todos los centros públicos educativos una interesante iniciativa: “Aprender con el periódico”, ofreciendo gratuitamente a todos los alumnos y alumnas, a través de los profesores que adhieren al proyecto, tiradas de distintas cabeceras (ABC, El Mundo, El Norte de Castilla, La Razón, La Gaceta..., a nuestro Instituto se han asignado 12.000 ejemplares para todo el curso), con el fin de fomentar el hábito por la lectura y el enriquecimiento personal.

Nuestro Departamento de Religión consideró importante y útil la iniciativa y nos propusimos llevarla a cabo con todos los curso de E.S.O. y Bachillerato, pues la consideramos de gran interés para la formación integral de las personas y para adquirir criterios con los que leer la información y mensajes escritos. Para ello planteamos el siguiente objetivo:

Utilizar la prensa diaria como instrumento de enseñanza/aprendizaje con el fin de acostumbrar a los alumnos y alumnas a leer la información escrita, interpretando los hechos narrados, las opiniones y los mensajes, las viñetas, a la luz de los valores personales y sociales que han de configurar sociedades democráticas y participativas; estos son: La valoración holística de la dignidad de la persona humana, los derechos y deberes humanos, la justicia en campo político y económico, la paz, la solidaridad y el desarrollo integral para todos en el distribuir los bienes de la tierra, el respeto por la diversidad y la tolerancia, la acogida de todos y el compromiso social desde los más pobres...

Iluminados por este gran objetivo, en clase, como actividad de grupo hemos leído y explicado con claridad y de forma objetiva muchos artículos relacionados con distintos temas, desde religiosos, hasta sociales, económicos y antropológicos; por ejemplo: La sexualidad; los jóvenes; la violencia social; algunas leyes educativas; manifiestos laicistas -con sus mensajes ideologizados-; cuestiones de interés económico -como la deuda externa-, las tasas de desempleo, la pobreza, los microcréditos -y los objetivos del milenio de Naciones Unidas-; estos pasados días Davos.

Otras veces hemos distribuido por grupos amplios artículos sobre la legislación europea que regulan y reglamentan la manifestación de símbolos religiosos en lugares públicos. Tratamos cada grupo un país distinto, profundizando sobre los pros y los contras para, posteriormente, exponer en clase lo acordado en cada país. Se nos ocurrió también analizar el periódico 20 minutos que encuentran los chicos y chicas por la calle, de forma gratuita, antes de llegar cada mañana al Instituto. No contentos con eso hemos afrontado otros periódicos como El País, con la intención de tener una idea clara y distinta de los modos ideológicos de presentar una noticia o información.

Llevamos trabajando la prensa escrita desde inicio del curso, resultado muy interesante y eficaz ya que las personas se han adherido interesadas al programa, adquiriendo una formación crítico/constructiva, integral; leyendo, analizando y comparando noticias de interés tanto personal como social y mundial; aprendiendo un modo de leer información escrita, dibujada y fotografiada, pues también las imágenes comunican mensajes.

Como experiencia educativa es muy comprometida porque conduce a leer de modo crítico, es decir, de modo verdadero, los mecanismos que mueven las relaciones sociales. También se tiene la oportunidad de conocer las ideas/ideologías subyacentes en todo documento escrito informativo, incluso las intenciones y finalidades. De este modo, las personas toman conciencia de las mediaciones a la hora de hacerse con una información transparente. Nos alegra descubrir que esta manera de trabajar sigue la línea del Papa cuando habla sobre la educación y los medios de comunicación; Benedicto XVI dice: **La relación entre los niños, los medios de comunicación y la educación se puede considerar desde dos perspectivas: La formación de los niños por parte de los medios, y la formación de los niños para responder**



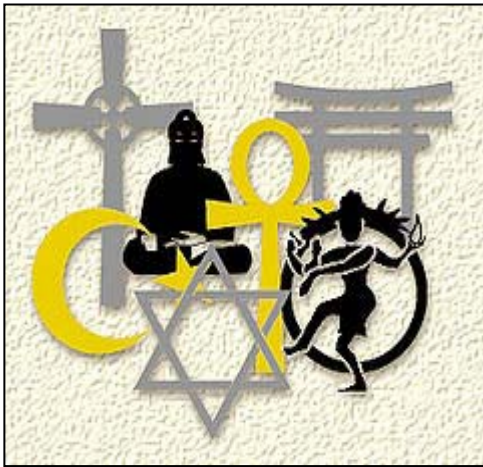
adecuadamente a los medios (Mensaje de este 2007, con motivo de las Jornada Mundial de las comunicaciones sociales). Nosotros nos hemos propuesto alcanzar esta última perspectiva.

Os invito a que participéis, si podéis, en esta iniciativa que, aunque costosa -por el esfuerzo que requiere el análisis crítico/constructivo-, en medio del maremagnum de información escrita, es muy enriquecedora porque pone algunas cosas en su lugar

Otro motivo por el que es interesante es de carácter didáctico pues partimos en nuestro estudio no de la teoría si no de la realidad concreta de la vida, de las cuestiones fundamentales de las personas y las sociedades, dejando atrás otros métodos como puede ser el hecho de comenzar con las teorías del libro; éste y otros textos se pueden utilizar en un segundo momento, cuando es preciso comparar con la teoría y ahí se puede introducir la Biblia, las Leyes y Decretos fundamentales, la Constitución Española y la Declaración de Naciones Unidas, los distintos libros de Religión, los textos del Pensamiento y Ética Social Cristiana...; en fin, que el método inductivo en clase es mucho más enriquecedor.

Julia Gutiérrez, profesora del I.E.S. "Zorrilla".

REPETIR CURSO



Un símbolo religioso, por el hecho de serlo, ¿es agresivo para quien no pertenece a la religión que lo utiliza?

¿Habrá que corregir los libros de historia de arte para no herir susceptibilidades? ¿Deberemos expurgar los museos de pintura y escultura? ¿Será preciso ocultar las fachadas de las catedrales con un trampantojo para no ofender a los ciudadanos de otras religiones o no creyentes?

España es una nación europea con una historia concreta, con una cultura, con unas tradiciones. Somos lo que somos, por lo que hemos vivido como pueblo, con sus momentos gloriosos y sus periodos menos brillantes, pero somos los que somos y no podemos rescribir la historia ni negar lo ocurrido. Sería éste un empeño inútil y a la vez mentiroso.

Símbolos, tradiciones, cultura, son el humus en el que crecemos y lo que nos identifica como colectividad, como ciudadanos.

Ser exclusivista puede ser un síntoma de aldeanismo; saber integrar, saber filtrar, saber convivir, una señal de madurez.

En la escuela pública, a veces, hay símbolos religiosos, muchas más no. ¿Es más educativo su total ausencia, que la pluralidad de situaciones?

Lo cierto de los símbolos religiosos, es que son entendidos con diferente grado de comprensión por los creyentes en ellos representados, que por los no creyentes o los fieles de diferente confesión religiosa; pero hay signos que han llegado a ser comprendidos y respetados universalmente sin tener que ser aceptados en su profunda significación. ¿O tal vez habrá que cambiar el símbolo de la Cruz Roja, para no ofender a nadie?

El crucifijo representa, para un cristiano, al Hijo de Dios muerto por amor a los hombres. Un no cristiano, no admitirá que es el Hijo de Dios, pero ¿es ofensivo, el icono de una persona que murió perdonando? ¿Deseduca la representación de quien mandó perdonar "setenta veces siete", elogiado como modelo al extranjero Samaritano, y llama a todos los hombres amarse como hermanos que tienen la misma dignidad? ¿Acaso es "agresor" la imagen de quien pasó la vida haciendo el bien, acercándose a los más sencillos y desamparados, curando a los enfermos y mandado a sus discípulos que le imitasen en el servicio y el cuidado de los demás?

Más allá de un símbolo religioso, crucifijo es un icono del amor, la entrega, el perdón y la convivencia, y un rechazo de toda la violencia y odio. ¿Quitarlo, suprimirlo drásticamente en el ámbito educativo, mejora la educación, con ese sólo hecho?

España es como es por su larga historia y cultura; y en su historia y cultura el cristianismo ha estado presente, y lo sigue estando.

Negar lo es negar lo que somos. Asumir lo que se es, es uno de los principios educativos necesarios para crecer y madurar. Sepamos respetarnos y enseñemos a vivir en una sociedad plural. Y no olvidemos, que según la Constitución, el Estado Español es aconfesional, no laico. Como la escuela pública.

En su tiempo Unamuno, entre otros, ya opinó sobre el tema. A veces da la impresión de que por ignorar la historia, estamos condenados a repetirla...

Y pasa lo que sabe todo estudiante: Cuando se repite no se pasa curso, no se avanza. ¡Lastima de tiempo y energías perdidas!

