

CaminaMOS

DELEGACIÓN DIOCESANA DE ENSEÑANZA
Arzobispado de Valladolid

Número 48

Febrero, 2008

“Era emigrante y me acogisteis” (*Mateo 25,36*)

Acoger al emigrante, al extranjero, es cumplir la recomendación de Jesús, de amar indiscriminadamente, en especial a los marginados, aunque se trate de extranjeros, como subraya W. Carter en “Mateo y los márgenes”.

La Iglesia de España en su documento: “*La Iglesia en España y los inmigrantes*”, de 22 de nov. 2007, nos brinda una “reflexión teológico pastoral “y nos ofrece unas “Orientaciones prácticas para la pastoral de migraciones en España” y en nuestra Iglesia de Valladolid, dentro de la *Programación Pastoral Diocesana* para el curso 2006-2007, se propone como acción prioritaria el “*crear o mantener y potenciar el Equipo de trabajo arciprestal de: parroquia y escuela para evangelización de la familia.*”

Es en fidelidad a estas llamadas, como los docentes cristianos, codo a codo con otros docentes, estamos implicados en la tarea de acogida, de los alumnos inmigrantes que están en nuestras aulas y en nuestros centros.

En fidelidad a esta misión, el Departamento de Pastoral del colegio de N^a S^a del Carmen conjuntamente con Cáritas del Arzobispado Delicias, está desarrollando una actuación, extendida a lo largo de todo el curso 2007-08, a dos niveles:

La primera consta de una serie de conferencias, que están programadas a lo largo de todo el curso, y dirigidas a los profesores, padres y personas interesadas, (catequistas, educadores sociales,... tanto del barrio como del resto de la ciudad) con el tema de: **LA INTERCULTURALIDAD UNA POSIBILIDAD**

El hilo conductor es la constatación del **Pluralismo cultural y religioso**, provocado por la globalización y la llegada masiva a nuestro barrio de inmigrantes de diferentes culturas y religiones, que es uno de los problemas más acuciantes, también, para nuestra Iglesia.

Este pluralismo puede convertirse en una oportunidad, si se afronta con **tolerancia y respeto, conocimiento mutuo y diálogo**, que hagan posible la convivencia en paz y colaboración de todos a la construcción de la sociedad común. Y es que, como dice Benedicto XVI, refiriéndose sobre todo a cristianos y musulmanes, **el diálogo entre ellos constituye una necesidad vital para evitar toda forma de intolerancia y oponerse a la violencia, para promover la justicia social, los valores morales, la paz y la libertad.**

Como un primer paso, para este curso 07-08, están desarrollándose mensualmente, desde noviembre, unos encuentros, con este temario:

1. Una mirada a nuestra realidad: ¿podemos ser multiculturales?
2. La postmodernidad: ¿hacia una nueva religión sin Dios?
3. El cristianismo: ¿tradición desterrada o novedad necesaria?
4. El Islam: ¿la religión de la sumisión?
5. Pistas pedagógicas-pastorales: ¿cómo nos situamos ante esta nueva realidad?

La segunda, está desarrollándose con los alumnos de segundo ciclo de ESO, y Bachiller. Dentro de la Programación Pastoral, estamos desarrollando lo que en el Movimiento JEC de Acción Católica, (movimiento apostólico en el mundo de la Escuela), llaman “*Campaña en el medio estudiante*”, y que en secundaria busca: ver, reflexionar e implicarse en la escuela, ante esta realidad de los alumnos inmigrantes con los que, cada vez más, convivimos.

En un primer momento, desde la participación activa, buscamos que los alumnos se pregunten y se posicionen, desde una antropología y opción cristiana, ante los alumnos inmigrantes.

Para comenzar, y con el título: **Culturas para compartir**, estamos buscando, que los alumnos se impliquen en la realidad a través de esta doble pregunta: “¿qué ocurre en nuestro entorno con la inmigración?” y “¿tienes cara de acogida?”

Brindamos a todos los docentes la ocasión de **reflexionar** sobre esta experiencia y, también, de **implicarse** a través de la **tarea docente, evangelizadora**, como creyentes, discípulos y enviados por Jesucristo a la viña, que es también el mundo de la escuela.

¡Es, así pienso, nuestra manera cristiana y educativa de protestar!

Si os interesa la tarea, podéis poneros en comunicación con: jvisahernando@ono.com

Jesús Visa Hernando



Una política de fraternidad como fuente de esperanza.

El pasado mes de noviembre tuvo lugar en la sede madrileña de la Universidad San Pablo CEU la novena edición del Congreso Católico y Vida Pública. Bajo el título "Dios en la vida pública. La propuesta cristiana". Como acabamos de pasar por un contexto de responsabilidad sindical y nos acercamos a un momento de responsabilidad política, creo que no está de menos traer a colación un extracto de la entrevista que Dolores García hace a uno de los ponentes de este Congreso, el profesor Alberto Lo Presti, doctor en Ciencias Políticas por la Universidad Pontificia Santo Tomás de Aquino-Angelicum de Roma y actual profesor de la Universidad de Estudios de Molise, sobre su ponencia "El desafío de la fraternidad para el laico cristiano" presentada en la mesa redonda "Cristianismo y Laicidad: Lo de Dios y lo del César".

☞ **¿Cómo entiende usted la afirmación de Jesús, "dar al César lo que es del César..."?**

Normalmente se considera este pasaje como una exhortación de Jesús para estar en regla con los compromisos civiles. Hay que dar al César lo que es del César; por lo tanto, pagar los impuestos, dentro de un marco civil en el que la fiscalía del Estado pueda garantizar un mínimo de equidad para todos. Pero las palabras de Jesús ponen de relieve otro significado: "dar al César lo que es del César" pero ni un gramo más de lo que le corresponde. Por ejemplo, nuestra conciencia no puede ser objeto de negociación política, como tampoco nuestra libertad de realizarnos como personas amando al prójimo y buscando el bien común, o nuestra visión de que es posible una sociedad mejor...etc.

A menudo los cristianos son los ciudadanos más respetuosos del orden político. La fe les pide que traduzcan las inspiraciones evangélicas en valores sociales, en bien común, en relaciones de respeto y unidad. Todo ello es consecuencia de que el cristiano edifica su conciencia sobre el "amor al prójimo", sobre la capacidad de entrever en el otro el rostro de Dios, dado que hombre y mujer están hechos a imagen y semejanza de Dios, y amando a los hermanos se ama a Dios mismo. Por lo tanto, los cristianos dan al César convencidos de que con ello sostienen la obra creadora de Dios.

☞ **Según están las complejas sociedades contemporáneas, hablar de fraternidad parece una utopía o un deseo piadoso. En el ambiente hay una idea bastante pesimista sobre la sociedad actual...**

Ciertamente se puede objetar eso... Terrorismo, competitividad, racismo, juego sucio, intereses ocultos y todos los males de la sociedad contemporánea parecen confirmar la idea pesimista de la sociedad política. Este pesimismo le está negando a la fraternidad su posibilidad de ser una categoría útil para describir las condiciones de la vida asociada. Esto sucederá mientras se ponga el acento en el poder como fuerza vital, que genera el orden social y construye las relaciones políticas, definiendo este poder como la capacidad de imponer al otro mi voluntad. (...)

☞ **Y entonces ¿qué le hace pensar que la fraternidad es algo vivo en la historia del hombre de hoy?**

☞ **Sin duda, a pesar de mil contradicciones y múltiples laceraciones que afligen a pueblos y culturas, el mundo tiende a la reciprocidad, a la relación y a la unidad.**

Desde comienzos del siglo XX, las ONGs gubernamentales han aumentado en una proporción de 1 a 200, y las no gubernamentales en 1 a 270. También ha aumentado extraordinariamente el número de tratados internacionales. Pero sobre todo, son destacables los proyectos de unión (o relación) económica, política o civil por todo el planeta. El mundo está entretejiendo tramas cada vez más tupidas de relación, cooperación, participación o solidaridad. El mundo parece impregnado de un proyecto político especial, la convergencia, la unidad.

☞ **A lo largo de la historia, distintas ideologías han propugnado solidaridad, igualdad, fraternidad, pero han desembocado en proyectos políticos parciales, excluyentes, cuando no perversos. ¿De qué fraternidad estamos hablando aquí?**

La fraternidad que el pensamiento social cristiano pone en marcha no es excluyente, no está reservado a unos pocos, sino que es universal, porque está inspirado en el Evangelio, que abate todas las barreras y diferencias. Y quien vive la política siguiendo las enseñanzas de Jesús descubre que la dimensión del compartir es fundamental. El Evangelio genera amor, y el amor está para ser donado. Quien sigue a Jesús hace suya la ley de la fraternidad.

En política esto se traduce en buscar ámbitos de participación cada vez más amplios para el proceso de tomar decisiones, en animar iniciativas de coalición, en salvaguardar a las minorías e introducir las en el circuito de la política.

La política de fraternidad parte de la enseñanza cristiana, y la historia recoge ejemplos memorables de su actuación. Cómo no recordar, entre los primerísimos testigos de la fraternidad cristiana a Bartolomé de Las Casas –defensor de los pueblos indígenas- siglo XVI, junto a muchos otros como Rosmini, Montalembert, Ozanam, Gioberti,...

☞ **¿Hasta qué punto la historia se ha visto influida por la fraternidad?**

Quizás tengamos en la mente a políticos que ejercen el poder de forma muy poco fraterna, o que incluso sólo atienden a sus intereses egoístas. Estos políticos existen, pero no mueven la historia ni un milímetro, pues no contribuyen a un cambio positivo. Y luego nadie se vuelve a acordar de ellos, justamente porque han vivido la política de forma equivocada.

Los que cambian la historia son esos testigos que creen tanto en la fraternidad política, que donan su vida por la comunidad. Europa, a la que le cuesta reconocer sus raíces cristianas, cuenta entre sus padres fundadores con figuras como Schumann y De Gasperi, cuyo proceso de beatificación ha iniciado la Iglesia Católica. Su santidad se ha expresado en un proyecto de fraternidad para todo un continente en un periodo increíble, después de la sobrecogedora guerra mundial. Son testigos que sufrieron el exilio, la incompreensión, la persecución de los totalitarismos del siglo XX. (...) La fraternidad en política es un instrumento potentísimo de cambio. (...) Lo universal, lo que permanece en la historia de la humanidad, son los pasos extraordinarios que el hombre da hacia la paz, la unidad y la reciprocidad. Y no es un acto de fe, pues los ejemplos mencionados ilustran su validez.

(Recogido por Enrique Martínez)



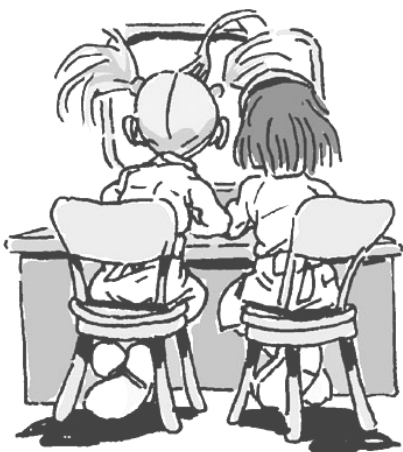
Pluralismo (sindical) sin fragmentación.

En el número anterior de CAMINAMOS se nos hacía un llamamiento a la responsabilidad que comporta toda cita electoral, a propósito de las elecciones del 31 de enero. Y es que, en coherencia con el sentido social de nuestra vida, muy difícilmente podemos encontrar razones para negarnos a dar nuestro voto en uno u otro sentido.



Y también en esas mismas fechas, las distintas agrupaciones sindicales desplegaron sus velas haciéndonos llegar sus actuaciones, - más o menos engordadas-, y reivindicaciones, -más o menos claras y realistas-, merecedoras de captar para sí nuestro voto.

Pues bien, como en aquel artículo, tampoco en éste habrá la más mínima inclinación por uno u otro sindicato; pues, por el contrario, sólo pretende ser igualmente una llamada a todos - representantes, afiliados y miembros del profesorado de religión, en general- a la responsabilidad en el logro del bien común, colaborando verdadera y eficazmente en las mejoras laborales y la calidad en la educación, que una conciencia social recta percibe como justa, dejando de lado las frecuentes escaramuzas y los afanes de protagonismo político, sólo interesados en la búsqueda del poder o en la permanencia en él.



Pero, ¿es posible una actuación conjunta, cuando no todos los sindicatos tienen un mismo modelo de sociedad ni tienen una misma concepción de la persona? ¿Será pedirles un imposible?

Quizás sí; pero todo mejoraría bastante si las negociaciones no se plantean como una lucha de poder; poder que viene de los votos obtenidos, de los recursos económicos que cada uno pone en juego, o simplemente de la tenacidad inflexible y un aguante físico de horas hasta derrumbar al contrario; y, si los intereses personales o del grupo de amiguetes ni afloran ni se ocultan en abundante verborrea; o si las convicciones personales, -como representantes-, no son acalladas por consignas ideológicas, casi siempre encubiertas o disimuladas.

Todo esto se refiere a los representantes sindicales y su tarea, pero no es suya toda la responsabilidad. Todos somos conscientes de que lo que les pedimos es difícil; pero es precisamente esa comprensión el primero y principal apoyo a su trabajo, aunque no es suficiente. Hemos de seguir con nuestro interés su tarea, tanto cuando les planteamos nuestras necesidades y sugerencias personales como cuando nos tomamos en serio la consecución de algo que personalmente apenas nos aporta nada.



En fin, la llamada al trabajo en la dirección recta y justa se extiende a lo cotidiano y también a aquellos momentos en los que las circunstancias aprietan tanto, que la salvación está únicamente en la unión (antes de que el cadáver esté sobre el asfalto); unión que, poco después, puede transformarse en traición, si no nos mueve una sincera actitud en el respeto y la sincera búsqueda del bien y la justicia.

Manuel Macías

SOLIDARIDAD EN EL AULA

"Madres sanas, derecho y esperanza..." es el lema publicitario para la anualidad 2008 y la campaña XLIX de *Manos Unidas*, Organización Católica No Gubernamental para el Desarrollo. Surgió en 1960 cuando un grupito de mujeres españolas decidieron tomar iniciativas ante los miles de niños que morían de hambre en el mundo.

Formada por voluntarios, busca **luchar** contra la **pobreza, el hambre, la malnutrición, la enfermedad, la falta de instrucción y el subdesarrollo**; así como también contra sus **causas: la injusticia, el reparto desigual de los bienes, la falta de oportunidades para la mayoría, la ignorancia, los prejuicios, la insolidaridad y la insensibilidad**.

Su trabajo se desarrolla mediante dos actividades complementarias. La **primera** persigue la **sensibilización de la ciudadanía española** para que conozca y sea consciente de la realidad de los países en vías de desarrollo. Y, la **segunda**, **apoyar y financiar proyectos** en África, América, Asia y Oceanía para colaborar con el desarrollo de los pueblos.

Los dineros que percibe a través de donativos y de distintas campañas repercute con certeza en los más pobres y necesitados en forma de proyectos que generan vida y estabilidad... **Proyectos sanitarios** (vacunaciones, hospitales, formación de personas, prevención); **educativos** (equipamiento y construcción de escuelas, alfabetización, formación de adultos, materiales escolares); **agrícolas** (creación de regadíos, adquisición de maquinaria y semillas, reforestaciones, formación agrícola); **sociales** (infraestructuras, viviendas, comedores populares, traída de aguas); **promocionales de la mujer** (formación, cooperativas, programas culturales y profesionales).

Presentes todos estos datos es fácil pensar que la actual reflexión derivará a una invitación y compromiso en el entorno del aula. Si, cronológicamente hablando, nos posicionamos en el tiempo litúrgico exigente por antonomasia, la cuaresma, urgiremos en la elaboración de una actividad que sensibilice ese auditorio educativo y su entorno más próximo potenciando el ejercicio de esos valores que, seguro, atesoran nuestros jóvenes y que dormidos sólo esperan un desafío para su desarrollo a través de proyectos atractivos. Por tanto, informados por personal de *Manos Unidas* decidimos implicarnos en el proyecto de construcción de tres aulas y un laboratorio para jóvenes de secundaria en barrio marginal de Bishop Mazzoldi, a 20 Kms. del centro de Nairobi (Kenya).

En el año 2002 el gobierno de Kenya instauró la Educación Primaria gratuita, y, desde entonces, enormes cantidades de niños han terminado la primaria. Por el contrario, muchos niños no acceden a la Educación Secundaria, ya sea por falta de escuelas secundarias, por falta de medios para pagar las cuotas, SIDA o pobreza. La congregación de las *Evangelistas de María* se instaló en la zona en el 2004 para ocuparse de la educación de los niños. En el 2006 fundaron el colegio de secundaria, apoyadas por los misioneros Combonianos.



Debido a la cantidad de alumnos, necesitan seguir ampliando las instalaciones para poder acoger a más jóvenes de los que viven en los asentamientos informales de Kware. Por ello solicitan de *Manos Unidas*, ayuda para construir tres aulas y un laboratorio de ciencias. La congregación religiosa aporta el terreno, la instalación de electricidad, un pozo, un tanque elevado y el equipamiento. Los beneficiarios directos serán 360 alumnos de la escuela. El importe total del proyecto asciende a 63.450.00 Euros".

El desarrollo del proyecto de sensibilización y recogida de fondos para colaborar en la financiación se desarrollará en un centro público de Enseñanza Secundaria de Valladolid, el I.E.S "Emilio Ferrari" y tomará cuerpo la tercera semana de Febrero a través de la conocida actividad "Bocata Solidario" intentando implicar a toda la comunidad educativa con un ofrecimiento en libertad y principal protagonismo de los alumnos del área de religión y del departamento de dicha asignatura.

FLAVIO

Edita: Delegación Diocesana de Enseñanza
C/ San Juan de Dios, 5
Teléfono: 983. 217. 927
47003 Valladolid
www.archivalladolid.org