



# Camínamos

DELEGACIÓN DIOCESANA DE ENSEÑANZA  
Arzobispado de Valladolid

Número 52

Febrero, 2009

"EL EDUCADOR CRISTIANO  
AGENTE DE COHESIÓN SOCIAL"



XI JORNADAS EDUCATIVAS DIOCESANAS

28 29 DE ABRIL 2009

Un año más las JORNADAS EDUCATIVAS DIOCESANAS nos sirven como marco de un encuentro que quiere serlo en la cercanía y la colaboración.

Por dos años estamos reflexionando sobre "EL EDUCADOR CRISTIANO..."

- En las X Jornadas: en el marco de *"una escuela libre y constitucional"*
- En las presentes XI Jornadas lo hacemos como *"agente de cohesión social"* que tiene mucho que aportar en nuestro mundo actual, en nuestra sociedad postmoderna y secularizada.

Hoy, como siempre ha ocurrido en la historia en momentos críticos, la luz del Evangelio sigue ofreciéndose a los hombres de buena voluntad como faro de esperanza y firmeza en los valores que más humanizan.

Por eso los Educadores Cristianos, padres, profesores, catequistas, deben tomar conciencia de que su fe no es un lastre, ni una opción vergonzante, sino un valioso servicio a la comunidad pues todos ellos están llamados a ser maestros de vida y acompañantes en los procesos de maduración de sus educandos.

De ahí que el Concurso de Carteles de esta edición busque, según las diferentes etapas escolares, trabajar los valores de:

- COLABORACIÓN
- VERDAD
- JUSTICIA
- ACOGIDA

Os recuerdo las fechas más significativas:

- 17 de abril: termina el plazo para la entrega de carteles.
- 28-29 de abril XI Jornadas Educativas Diocesanas



Edita: Delegación Diocesana de Enseñanza

C/ San Juan de Dios, 5  
Teléfono: 983. 217. 927  
47003 Valladolid

[www.archivalladolid.org](http://www.archivalladolid.org)

# EL COMPROMISO EDUCATIVO Y LA LEVADURA

Jesucristo nos cuenta en el Evangelio, una preciosa historia que dice: “Se parece el Reino de Dios a la levadura que metió una mujer en medio quintal de harina; todo acabó por fermentar” (Mateo 13,33).



Esta parábola, es una de las que el evangelista Mateo, cuenta en el capítulo 13 y que en este tiempo que nos toca vivir, **ilumina, alienta nuestra esperanza creyente.** Y es que para nosotros, cristianos, *implicados de una u otra manera* en la tarea apasionante de la educación, son una llamada, es luz en el camino.

En estas circunstancias, tal vez algunos de nosotros, podemos dejarnos vencer de la tentación de ver (casi) todo negro; de tirar la toalla o de refugiarnos en actitudes preñadas de desesperanza y decepción. Pues bien, hoy es bueno dejar que la palabra de Jesús, (Palabra viva de Dios), fecunde nuestra tarea, nuestro compromiso. En esta parábola, dice un exegeta, se nos habla de la **eficacia de la levadura**; se alude a que la **presencia de los grupos cristianos hace madurar la humanidad, actuando desde dentro de ella.**

Mi participación continuada, desde el ámbito de la Pastoral, en el Colegio Diocesano de N<sup>a</sup> S<sup>a</sup> del Carmen, en el barrio de las Delicias, acompañando y colaborando con la comunidad educativa, me reafirma en la convicción de que lo que están pretendiendo, es **ayudar y dar más profundidad, motivación y fuerza**, en la tarea educativa en la que todos están embarcados. Y eso me descubre, ofrece y subraya motivos de esperanza y compromiso.

Porque “**levadura**” son los profesores, (desde infantil a bachillerato), implicados en **la educación**, (que es algo más que información), de los alumnos.

Tengo presentes el **equipo** de educadores (“maestros”), que **acompañan** a los niños de educación infantil. Les escucho preguntarse, compartir y buscar cómo son y cómo ayudar a los niños (y a sus padres), en los primeros pasos de su itinerario educativo. Contemplo su **interés** y cómo se transmiten lo que van descubriendo de la realidad de cada niño, de su entorno familiar. Y cómo se **implican** también, en la **educación su sentido religioso**, como parte importante de su **maduración y su vida.** Un sentido religioso que en su mayoría es cristiano, pero en el que hay **acogida respetuosa y profunda** a otras expresiones religiosas.

Me admiro de los “maestros” de educación primaria, preocupados, no sólo porque que los niños adquieran **conocimientos**, sino también de **ayudar a crecer** a las

personas que se les han encomendado.. Y por eso están **atentos a sus peripecias vitales**, (ien ocasiones tan conflictivas y desconcertantes!), **buscando implicar**, de manera personalizada, a familiares en la tarea, con su ayuda, sus orientaciones.

Me alegra descubrir cómo en las clases, en las que, frecuentemente, conviven alumnos de diversas culturas, procedencias, religiones, intentan los educadores **potenciar actitudes de tolerancia, respeto**; y potenciar **actitudes de conocimiento, comprensión y valoración** de lo mejor que tienen. Y también de avanzar en **compromisos solidarios y comunitarios.**

Me impresiona la **dedicación** del profesorado de educación secundaria y bachiller, que se expresa no sólo en el empeño por conseguir la consecución plena de los **conocimientos** integrados en los proyectos curriculares. También escucho el **compartir las preocupaciones** por las situaciones personales de los alumnos, las realidades socio-familiares en que se desarrollan sus vidas.

Y dentro del nivel más formativo, su compromiso por ir dando pasos para conseguir una **educación más plena, entroncada con la realidad social**, (la cercana del barrio, y la de nuestro mundo), en que desarrollan sus vidas.

Valoro los esfuerzos de los responsables de la Pastoral del Colegio, por ayudar a **vivir la vida desde una óptica creyente**, conscientes de que actitudes como el altruismo, la aspiración a un mundo igualitario que puede proceder de cualquier visión humanista, se enriquece con las motivaciones cristianas. (Porque las motivaciones cristianas, -y religiosas- se meten dentro de las motivaciones profanas y apuntan a una esperanza contra toda esperanza).

Por eso, **en vez de convertirnos en profetas de calamidades**, en vez de **encerrarnos** “llenos de miedos”, (aunque sea en grupo), como creyentes en Jesús, testigos suyos en el mundo de la educación, **el Señor nos convoca a ser luz y sal y fermento, en medio de este mundo.**

La Iglesia nos invita a los cristianos a tener el coraje de organizarnos en la tarea. En nuestra Iglesia que peregrina y está plantada en Valladolid, los Movimientos de Acción Católica, son un camino y una oferta, (tal como se nos recuerda en el Plan Pastoral Diocesano). ¿Nos atrevemos a implicarnos?.

Si estáis interesados, preguntad en la Delegación Diocesana de Enseñanza. O podéis contactar conmigo en este correo: [jvisahernando@ono.com](mailto:jvisahernando@ono.com)

Colegio Ntra. Sra. del Carmen



Jesús Visa Hernando  
Departamento de Pastoral del Colegio  
N<sup>a</sup>.S<sup>a</sup> del Carmen



## El Arte Religioso: punto de encuentro para trabajar en el colegio

Nunca es tarde ni pronto para empezar a conocer nuestra cultura: el arte, la arquitectura... El Arte Románico y el Camino de Santiago en Castilla y León son los temas que trabajaremos con los alumnos y alumnas del tercer ciclo de Educación primaria con motivo de la concesión de un Proyecto de Innovación Educativa por parte de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León al Colegio P. Pablo Picasso, concedido gracias a la propuesta realizada por las profesoras de religión del centro. El proyecto se presentó conforme a la ORDEN EDU/1307/2008, de 15 de julio, por la que se efectuó convocatoria para la selección de proyectos de innovación educativa a desarrollar por grupos de profesores de centros escolares sostenidos con fondos públicos.

Si por algo se caracteriza el proyecto es por partir del deseo de que fuera un proyecto interdisciplinar, para ser trabajado en equipo, desde la asignatura de conocimiento del medio, pasando por la de plástica, música, matemáticas, educación física y cómo no, la asignatura de religión. El primer paso fue llevar la propuesta al equipo directivo del centro, así como contar con el apoyo de los profesores y profesoras a los que se les involucró en el proyecto.

Bajo el nombre de *"Castilla y León: punto de encuentro de culturas"* queremos dar a conocer y divulgar el Arte Románico desde la perspectiva religiosa, artística, social y cultural. Descubrir las claves de su expansión, la importancia que la iglesia en general y los monjes en particular tuvieron en la construcción de Europa y en la expansión del arte y del Camino de Santiago. Pero no sólo eso, los edificios, las construcciones religiosas nos hablan de las personas que vivieron, convivieron, sufrieron,... en definitiva, de cómo se relacionaban. Apreciar, valorar, conocer la cultura de tiempos pasados nos pueden ayudar a entender el presente, a comprender valores como la Solidaridad, el Respeto, la Paciencia, etc.

Otro punto relevante en el desarrollo de esta iniciativa es la implicación de las familias: pretendemos que ellas también participen en éste proyecto, para ello solicitaremos su ayuda en la búsqueda de datos e información. Igualmente les motivaremos para que realicen excursiones familiares (se les facilitará una breve guía de monumentos, rutas, guías relacionados con el románico cercanas a Valladolid) de modo que el alumno-a tenga la posibilidad de compartir la experiencia con los compañeros-as en el aula.

### ***Profesoras de Religión del C.P. Pablo Picasso***

*"La arquitectura románica nos explica la organización social de las gentes que la construyeron. Sus campanas llamaban al culto religioso, pero también a la reunión política y social al abrigo del pórtico de la iglesia. A través de lo que nos cuentan sus canecillos y capiteles, podemos intuir cómo eran las gentes que las construyeron, su vida cotidiana, sus costumbres y sus creencias. Tan importante era para las gentes de aquel tiempo, que sus vidas comenzaban, transcurrían y terminaban entorno a estos templos."*





# Para desarrollar la competencia matemática y el tratamiento de la información y digital.

Apoyo didáctico para trabajar desde la clase de Religión y la Doctrina Social de la Iglesia.  
Julia Gutiérrez, profesora de Religión del Instituto "Zorrilla".

A continuación presento **pistas** para trabajar el desarrollo de estas dos competencias

<p><b>Tratamiento de la información y competencia digital:</b></p> <p>Esta competencia capacita para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*<b>Buscar información sobre la religión católica (el Dios de Jesucristo), otras religiones y la ética social cristiana.</b></li><li>*<b>Procesar la información de textos escritos: informativos, documentos religiosos, la Biblia, escritos de teólogos o las Encíclicas sociales y políticas de los papas (estampa, internet...).</b></li><li>*<b>Interpretar fuentes informativas (simbólicas, visuales, auditivas...), discriminando los conocimientos que ayudarán a ampliar su bagaje de aquellos que no le son necesarios, con criterio ético/religioso.</b></li><li>*<b>Seleccionar la información e interiorizar criterios éticos/religiosos.</b></li><li>*<b>Expresar definiciones, vocabulario, ilustrar términos bíblicos: creación, tierra prometida, salvación, caridad etc.</b></li><li>*<b>Utilizar conocimientos para dinamizar las cuestiones culturales: proporcionando cultura de la vida con criterio frente a la cultura de la muerte.</b></li><li>*<b>Relacionar los nuevos conocimientos con los ya adquiridos, modificando en función de la madurez.</b></li><li>*<b>Argumentar verbalmente y por escrito los nuevos conocimientos, iluminando la vida personal y social.</b></li><li>*<b>Diseñar en power point un prototipo de persona ética y religiosa a la luz de Jesucristo.</b></li></ul>	<p><b>Competencia matemática:</b></p> <p>Lo mismo se puede decir de esta competencia que permite a la persona:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*<b>Emitir con fundamento juicios éticos y cuestiones religiosas.</b></li><li>*<b>Convalidar juicios éticos y religiosos y argumentar la eliminación de prejuicios éticos o religiosos.</b></li><li>*<b>Clasificar, interpretar y expresar con claridad y precisión datos, épocas, estadísticas sucesos y acontecimientos relacionados con la Biblia y los pueblos que expresan una religión.</b></li><li>*<b>Utilizar procesos de razonamiento deductivo/inductivo relacionados con la religión o la ética (método de la Doctrina Social de la Iglesia: ver, juzgar y actuar).</b></li><li>*<b>Utilizar pensamiento lógico, determinar causas y efectos y discutir argumentando la aplicación de juicios éticos y religiosos a hechos históricos.</b></li><li>*<b>Proporcionar propuestas creativas a cuestiones sociales para superar la cultura de la muerte con la cultura de la vida, todo ello con mente y espíritu crítico constructivo.</b></li><li>*<b>Analizar, sintetizar, relacionar, distinguir textos y significados.</b></li><li>*<b>Inducir de situaciones y acontecimientos personales y sociales, los principios, valores, actitudes, leyes, que proporcionan significado en orden a construir personas y sociedades más justas y humanas.</b></li><li>*<b>Distinguir, razonando, lo bueno y justo de lo malo e injusto.</b></li><li>*<b>Demostrar que la violación y supresión de todos los derechos humanos no construyen relaciones justas, pacíficas y humanas.</b></li><li>*<b>Abrir la inteligencia más allá de lo inmediato a lo último y definitivo dando a la propia vida y a la de los demás un sentido definitivo.</b></li><li>*<b>Pensar, discurrir y validar respuestas a cuestiones relacionadas el sentido de la vida, con Dios y con la relación tridimensional de la persona humana: Dios, los otros y el mundo, sí misma.</b></li></ul>
<p><b>Criterios de juicio éticos y religiosos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Principios de reflexión, criterios de juicio y directrices de acción (Doctrina Social de la Iglesia).</li><li>*Primado de las personas sobre las estructuras, ideologías e instituciones.</li><li>*Defensa y promoción de los derechos y deberes humanos proclamados en ONU, de cada uno de ellos.</li><li>*El desarrollo y el progreso han de tener en cuenta el parámetro interior de la persona.</li><li>*Vale más ser que tener.</li><li>*Opción preferencial por los pobres de la tierra (solidaridad cristiana).</li><li>*Amar como Jesucristo amó.</li><li>*Dios es Padre y los hombres y mujeres somos hermanos, llamados a la comunión entre nosotros y con Dios (ser Iglesia).</li></ul>	



El desarrollo de estas dos competencias proporciona a la persona las claves necesarias para lograr un cambio en la vida personal y social significativo con el fin de conseguir la madurez humano/cristiana a la que todos aspiramos en todos los órdenes: político, económico, cultural, ecológico, religioso

