

Caminamos

DELEGACIÓN DIOCESANA DE ENSEÑANZA
Arzobispado de Valladolid

Número 59

DICIEMBRE, 2010

Feliz Navidad 2010



DELEGACIÓN DIOCESANA DE ENSEÑANZA VALLADOLID

Belén, “casa del pan”, rodeada de murallones de cemento de 12 metros de altura, con controles estrictos, sigue siendo un lugar de acogida. Los pocos palestinos cristianos que aún quedan ofrecen sus figurillas y recuerdos artesanales, tantas veces trabajados en los talleres que patrocinan los benditos Franciscanos, custodios de Tierra Santa.

Belén, escalonadas casitas –como las de un nacimiento- llenando las colinas de lucecillas que brillan como si fueran adornos de la noche, ocultando las cuevas horadadas en la roca: la gruta del Nacimiento, la cueva de S. Jerónimo, la de los inocentes, la de los pastores...

En Tierra Santa todo es roca, todo es macizo, como para resistir las locuras y los caprichos de los hombres.

Y frente a la entrada de la basílica –estrecha y bajita- para que no entrasen los animales- según dicen-... (los animales de la soberbia,

de la vanidad, de la altanería, del desprecio), una plaza todo lo amplia que puede ser en una ciudad que soñamos como de juguete.

En la plaza, que está presidida por el Centro Mundial para el Fomento de la Paz, está también un alto minarete; siempre hay un omnipresente minarete junto cualquier lugar relevante para los cristianos: la cueva de Belén, el Santo Sepulcro, la casa de Betania.

Belén, a donde fue José –Dios mío qué agobio- “con María en este estado”, cuando su último primo, pariente ya lejanísimo, había muerto el año anterior, y ahora estaba sin tener un “pie a tierra” donde caer rendido en esa Belén atestada a causa del último capricho del emperador Romano.

¡Vaya papelón el tuyo, José! Pero qué bien y qué sencillamente lo hiciste.

En las afueras, en una cueva, sin mula ni buey –porque no caben-, pero al menos, sin el vientecillo cortante y traicionero, sin el relente de la mañana que todo lo empapa como si fuera un sudor frío, pero con un poco de intimidad –ya que no de acomodo- nace con la sencillez de las cosas de Dios, Jesús, el Salvador.

Y ahí seguimos, visitando la cueva vacía pero sin dejar que se acomode en nuestros corazones...

¿O sí le acogemos?

¡Ojalá!

Porque Jesús trae un sonrisa como para comérselo, trae una alegría como para contagiarla, trae una madre, como para querer sentirse siempre niño.

Edita: Delegación Diocesana de Enseñanza
C/ San Juan de Dios, 5
Teléfono: 983. 217. 927
47003 Valladolid
www.archivalladolid.org

grupo
edebé

Jornada Mundial de la Juventud:
"Arrraigados y edificados en Cristo, firmes en la fe".

UNIDAD DIDACTICA PARA TRABAJAR EN CLASE



El próximo mes de agosto tendrá lugar en Madrid “La Jornada Mundial de la Juventud”. Es un gran encuentro de jóvenes de todo el mundo en torno al Vicario de Cristo, un medio evangelizador más de la Iglesia, que por medio de estas Jornadas continúa anunciando el mensaje de Cristo a los jóvenes.

La Cruz peregrina de los jóvenes y el Icono de la Virgen han visitado el pasado mes de octubre Valladolid. Entre las distintas iniciativas de la Delegación de Pastoral Juvenil de nuestra Diócesis para preparar este encuentro, se nos planteó a algunos compañeros la confección de unas Unidades Didácticas sobre el sentido de la Cruz para los diferentes niveles educativos.

Y siendo la de programar una tarea más dentro de nuestra función de docentes y sin perder de vista que somos transmisores de la fe, me encargué de elaborar la correspondiente **al 2º Ciclo de E.Primarya**, que ahora os muestro. Es un trabajo sencillo, atendiendo al desarrollo evolutivo físico, sensorial y psíquico y al pensamiento concreto del niño de 8 a 10 años, a su capacidad e interés por aprender.

La unidad está ideada para desarrollarla en dos sesiones.

<u>Título de la unidad:</u> TU AMOR ME SALVA				
<u>Intencionalidad:</u> • Queremos que los alumnos contemplen la entrega de Jesús, que, por amor, da su vida para que todos tengamos VIDA.				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
• Identificar actitudes que son fuente de vida.	• Los comportamientos de amor y de sacrificio que ayudan a salvar la vida de los demás.	• Autonomía e iniciativa personal. Desarrollar habilidades de responsabilidad, colaboración y perseverancia.	• de comprensión a través de textos introductorios.	• Reconocer las actitudes que generan vida.
• Conocer los acontecimientos que rodearon la muerte de Jesús.	• Jesús de Nazaret entrega su vida para la salvación de la humanidad.	• Social y ciudadana. Conocer y respetar Manifestaciones sociales y religiosas que tienen su origen en acontecimientos históricos con significado religioso.	• de observación de la realidad y realización de modelos a partir de ella.	• Escuchar con atención e interés las narraciones.
• Acercarse a algunos relatos de la Crucifixión.	• Relato bíblico de la muerte de Jesucristo.	• Aprender a aprender. Favorecer la motivación, el esfuerzo y el gusto por aprender.	• de lápiz y papel, que permitan reforzar conocimientos.	• Conocer los acontecimientos de la muerte de Jesús.
• Conocer la entrega de Jesús por amor.	• Alegría ante la Esperanza	• Comunicación lingüística. Comprender textos sobre experiencias humanas, y extraer su mensaje. Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral y escrita.	• Debate sobre la generosidad.	• Identificar las actitudes cristianas.
• Identificar el símbolo religioso de la Cruz.	• La Cruz instrumento de amor.	• Cultural y artística. Desarrollar la imaginación y creatividad. Reconocer manifestaciones artísticas.	• Realización de un mural.	• Reconocer la Cruz como símbolo cristiano.



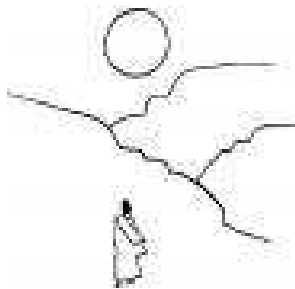
Observaciones: Podéis encontrar en la Delegación de Enseñanza el desarrollo de las sesiones, los textos, la metodología, los temas transversales, los instrumentos de evaluación, criterios de calificación y la evaluación de la propia Unidad Didáctica.

Desde aquí os animo a que compartáis vuestras ideas, y a seguir formándonos para el provecho de todos. ¡Feliz trabajo!

Carmen Sánchez Ferrero

“En aquel tiempo... Jesús iba caminando, predicando el evangelio del Reino de Dios” (Lc.8,1-3)

El texto del evangelio de S. Lucas me sugiere, en este número navideño de CAMINAMOS, lo que entiendo son las **claves** de nuestra **andadura**, de nuestro **compromiso evangelizador** con los niños, los adolescentes y los jóvenes, en las tareas educativas, tanto de los implicados en la docencia reglada, como de aquellos a los que estamos acompañando, como padres, catequistas, educadores... Porque “educación” es mucho más que mera instrucción y formación).



Como **creyentes en Jesús** el Señor, que hemos asumido, desde nuestra condición de bautizados, estos son los hitos que han de guiar nuestro compromiso en el envío a la **misión evangelizadora**:

✓ **“en aquel tiempo”:**

- que es nuestro tiempo, **el tiempo que nos toca vivir**, que es siempre **tiempo de gracia** desde el que el Señor, como a Moisés, como a los profetas, como a santa María, nos sigue interpelando para que, atentos a los *“gozos, sufrimientos, alegrías y esperanzas de los hombres,...sobre todo de los más pobres y necesitados”*, tengamos el coraje de responder, implicándonos, en el proyecto que Dios había decidido para todos nosotros: *“que el universo,...alcanzaran su unidad en el Mesías”*.

✓ **“Jesús iba caminando de ciudad en ciudad y de pueblo en pueblo predicando el Evangelio del Reino de Dios”:**

- también nosotros, estamos convocados, (así nos recordó nuestro obispo el día del envío), a proclamar desde nuestro compromiso, (cada uno el que hemos asumido), “la Buena Noticia de Jesucristo, Hijo de Dios”.

Y eso lo realizamos, cuando nos tomamos en serio la misión encomendada en el mundo de la **escuela**, en nuestro **compromiso familiar**, en nuestros **barrios**,... insertos en la **comunidad parroquial** en la que celebramos nuestra fe, ayudando a crecer y **acompañar la educación** de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, desde la opción que Jesús el Cristo, nos ha encargado hacer presente.

✓ **“a Jesús, lo acompañaban los doce y algunas mujeres que Él había curado de malos espíritus y enfermedades”**

- Porque en el desarrollo de nuestro compromiso, no podemos caminar en solitario, sino en comunidad, ni con actitudes excluyentes. en el cumplimiento de nuestro compromiso educativo.

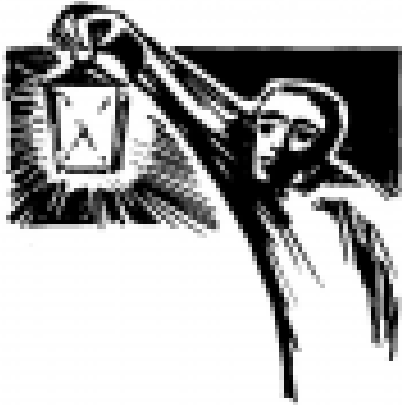
No viene bien recordar **dos llamadas** que el Señor nos sigue haciendo; la primera **frente a los “prejuicios” de si son o no de los nuestros**, Jesús les dice a sus discípulos que le señalan que había visto *“a uno que expulsaba demonios en tu nombre, y tratamos de impedirselo, porque no va con nosotros”...No se lo impidáis . Quien no está con vosotros, está a favor vuestro”*.

Y a Pablo, cuando es enviado por el Señor a Corinto, una ciudad cosmopolita, confluencia de de religiones y cultos dispares, en la que abundaban actitudes morales licenciosas, y siente miedo, le dice el Señor: *“No temas, sigue hablando y no te calles, que yo estoy contigo, y nadie podrá hacerte daño, porque en esta ciudad tengo yo un pueblo numeroso”*.

Un último apunte: para la realización de esta misión que se nos ha encomendado, están presentes unas mediaciones determinadas. En nuestra diócesis enumero, al menos éstas: *Profesores cristianos, Acción Católica General, (en sus tres sectores: niños, jóvenes, adultos), y otras de ámbito parroquial*. **Una buena oportunidad, al comienzo de este curso, para que todos: maestros, profesores, educadores, padres y madres, busquemos caminos de compromiso comunitario, que nos ayuden en la tarea evangelizadora encomendada.**

Jesús Visa Hernando
jesusvisah@gmail.com

Formar la conciencia moral

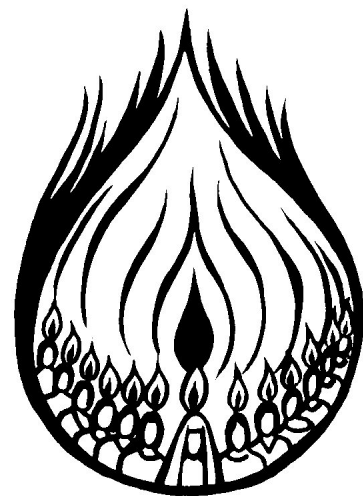


Todavía no he perdido esa dosis de intriga cuando accedo a la lectura diaria de un medio informativo para recibir conocimientos e ilustración de acontecimientos, aún sabiendo que encontraré noticias y sucesos sociopolíticos descabellados como lo son algunas de las medidas "a favor de la persona humana de nuestro Gobierno": leyes, medidas económicas como el plan E..., por citar algún ejemplo; ellas,

encaminadas no a conseguir el Bien Común o una mayor protección de los más desfavorecidos, sino que van dirigidas a hacer más ricos a algunos o a conseguir la permanencia en el Gobierno de sus creadores y promotores.

Tampoco he perdido la esperanza de que los ciudadanos sigamos nuestra conciencia más allá de los dictámenes gubernamentales por muy progresistas que estos parezcan. Pero claro ¿qué sucede cuando la conciencia está mal formada, deformada, desinformada, engañada, manipulada...? que se cree como bien y bueno lo que no es y por tanto lo busca y quiere aunque haga daño porque ya no se percibe el daño como un mal, sino como un bien alcanzable.

Esperemos que los ciudadanos de España razonen y lleguen a la conclusión de que lo que de verdad trae progreso es la defensa de toda vida humana, la creación o utilización de lenguajes que llaman a cada cosa por su nombre, la utilización de los conocimientos científicos y el uso ético de la tecnología que mire por los más pobres de la tierra. Al fin y al cabo el gasto desmesurado, el aborto, la eugenesia... son productos capitalistas y burgueses. La defensa de toda persona humana sí es progreso, por lo que la desprotección de la vida humana débil (nasciturus, enfermos, pobres, ignorantes...) es regreso y en esto, en esta regresia, la progresia española es experta.



Julia Gutiérrez Lerones