

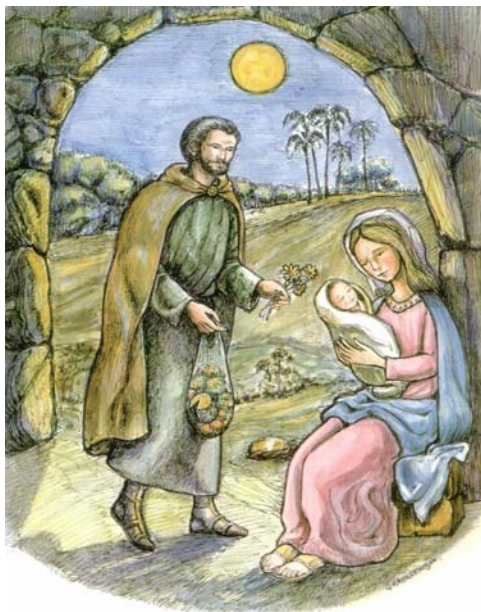
# CAMINAMOS

DELEGACIÓN DIOCESANA DE ENSEÑANZA  
Arzobispado de Valladolid

Número 63

Diciembre, 2011

*“Queridos hermanos,  
Ha nacido nuestro  
Salvador,  
Alegrémonos.  
No puede haber lugar  
para la tristeza  
cuando acaba de  
nacer la vida.  
La misma que acaba  
con el temor de la  
mortalidad, y nos  
infunde la alegría de  
la eternidad prometida.”*



*(De las homilias de San León Magno)*

## ¡ES NAVIDAD!

**Tiempo para:**

**El asombro**

*La admiración*

**La confianza en la persona humana**

**Ser vitales**

**La acogida**

**El encuentro**

**El gozo**

**La transformación**

*La novedad*

*El tender puentes*

**Crear lazos**

**Hacer amigos**

**Ser solidarios**

**Ser familia de Dios**

*Hagamos que los valores de la Navidad  
se encarnen durante todo el año*

HOY TOCA LÉERLO



**Novedad**  
RELIGIÓN Y MÚSICA  
ACTUAL



**BORJA ITURBE**

160 pp., 12 €

Este libro es fruto de la experiencia del autor como profesor de Religión, Filosofía y Música, de sus conocimientos como músico, de su reflexión de varios años y de su vivencia cristiana de la fe. Es un ofrecimiento para trabajar, pero también para disfrutar y reflexionar. Un ofrecimiento para que el lector complete, cambie y renueve. Su esencia es el reto de rastrear nuestra cultura para descubrir cómo Dios sigue actuando; el reto de encontrar medios eternos para hablar a nuestros hijos y alumnos de Dios.

**Título relacionado**

CANCIONES PARA EL DIÁLOGO

2ª ed., 208 pp., 13.55 €

La pretensión de este libro es ser un recurso didáctico para contribuir al acompañamiento de adolescentes y jóvenes en el proceso de reflexión acerca de los valores necesarios para cimentar la propia vida.



**CONTACTO**

/ Tel. de pedidos: 91 428 65 90 / Fax: 91 428 65 91  
/ Email: [buzonppc@ppc-editorial.com](mailto:buzonppc@ppc-editorial.com)  
/ [www.ppc-editorial.com](http://www.ppc-editorial.com)

GRUPO **sm**

Aprender lo es todo



Edita :Delegación Diocesana de Enseñanza  
C/ San Juan de Dios, 5  
Teléfono: 983. 217. 927  
47003 Valladolid  
Maquetación: Merche Torres  
[www.archivalladolid.org](http://www.archivalladolid.org)





*Dedico unas líneas  
para compartir con vosotros  
mi experiencia docente como profesora de Religión.*

*Me resulta un poco difícil comenzar pues una gran cantidad de vivencias quieren expresarse y al final todo se resume en un  
¡GRACIAS, SEÑOR!*

*La primera experiencia importante del día es la oración que va a dar significado e iluminar luego mi trabajo en el Colegio, en las relaciones con los demás, en todo lo que voy a realizar.*

*En el colegio soy la encargada del programa de madrugadores. Esta tarea es una oportunidad única para hacerme presente en las familias de forma "fortuita", dándome a conocer como la profesora de religión, y la aprovecho, pues no hay muchos momentos para poder estar cerca de las familias.*

*Más tarde comienza la tarea con los demás. Llegan los compañeros, atiendo a los avisos, comienzan las clases, cada una con su impronta y característica que me hace ESTAR VIVA POR DENTRO.*

*Soy feliz en las clases con los alumnos. A pesar de los tiempos que corren me gusta muchísimo dar clase, debe ser porque siempre me he dedicado a la docencia y amo mi profesión porque me ayuda a llevar al Colegio lo que creo y vivo.*

*Al margen de lo que estáis leyendo, os diré que con lo que más disfruto es con ese estar OTEANDO para propiciar los encuentros "fortuitos" que me dan la oportunidad de conocer y estar con los alumnos que vienen de otras culturas..., para poder hacer lo que se pueda con ellos, para poder ayudarles e integrarles en la vida del Centro.*



*Cuando me entero de que un alumno/a está hospitalizado allí me presento con un detalle..., lo mismo cuando se trata de la operación de un padre, una madre... Ahí está mi trabajo de cercanía.*

*Termino diciendo que la asignatura de Religión es "LA CULTURA DE JESÚS", que es cariño, cercanía, oportunidad, prudencia, silencio, acompañamiento, y mucho más. Por la tarde vuelvo a encontrar a esos niños en la catequesis y comienza entonces la integración de todo.*

*Y al final del día acojo todo y lo comparto con ÉL.*

*Un fuerte abrazo  
Marcelina*

# Como ser competente con las competencias

Una de las innovaciones de la LOE, es su tímida pero firme introducción de las "competencias básicas" en el currículo. A mi juicio, y muy sintéticamente, dicha innovación nos lleva a considerar tres puntos importantes:

- 1º.- La tarea escolar debe conseguir que el alumno sea competente en su vida.
- 2º.- El logro de esa competencia tiene un camino: la adquisición de las llamadas competencias básicas.
- 3º.- La consecuencia principal del primer punto nos avisa de que, en nuestra materia, debemos buscar la competencia del alumno en el área de religión.

Pues bien, dicho esto, quiero presentar tres referencias bibliográficas que, entre la inmensa bibliografía impresa o virtual sobre las competencias, se centran en la ERE, y proporcionan sugerencias y líneas de trabajo muy útiles. Por orden de aparición en las librerías, estas son las obras de la presente reseña:

Rafael Artacho López. *Enseñar competencias sobre la religión. Hacia un currículo de Religión por competencias*. Desclee Brouwer, Bilbao, 2009.



La obra de Rafael Artacho es sólida y clara; seria y profundamente innovadora de la pedagogía religiosa dentro del sistema escolar actual, pero sin descuidar una perspectiva práctica que facilite la labor a los docentes. En su trabajo aparece la propuesta central de una competencia en religión, que define como la competencia para percibir, a través de los elementos expresivos de la religión, la experiencia y la imagen de lo sagrado que tiene el sujeto religioso, así como el sentido del mundo y de la vida que la religión proporciona. Pasa luego a concretar las nueve competencias específicas, según los ámbitos de la realidad religiosa que distingue, y a presentar dichas competencias como objetivos con sus correspondientes contenidos competenciales (conocimientos, habilidades y actitudes); distinguiendo éstos de los contenidos disciplinares, propios de la disciplina que los estructura científicamente. Tampoco olvida, como es lógico, la incorporación de las competencias básicas de nuestro sistema educativo. En palabras del autor, este libro ofrece un modelo nuevo de enseñanza de la religión. Frente al modelo de transmisión, aún presente en los currículos y los textos, ofrece un modelo por competencias o entrenamiento del alumno respecto de la realidad religiosa en su totalidad, sea como creyente, sea como miembro de la sociedad; y para ello desgrana, a lo largo del libro, los supuestos teóricos y el desarrollo práctico de un currículo de Religión por competencias.

José Antonio Fernández Martín. *Las Competencias básicas en la enseñanza religiosa escolar*. PPC, Madrid, 2010.



En esta obra se ofrecen las claves para integrar las competencias y las tareas de clase en una propuesta curricular de modelo competencial, buscando la efectividad de las tareas y, por medio de ellas, la adquisición de competencias. El relieve que el autor da a las tareas viene confirmado por la cantidad de páginas que dedica a mostrar las claves para elaborar y validar dichas tareas. Además, en esa misma línea práctica, recuerda la necesidad de concretar las competencias por medio de descriptores; por lo cual, él mismo ofrece un listado de habilidades, destrezas, conocimientos, conceptos, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje, tanto para su incorporación a las programaciones como para la elaboración de las unidades didácticas. Encontramos en sus páginas muchos tipos de tareas clasificadas según las capacidades que fomentan, y añade también la ejemplificación de algunas de ellas. Completa la obra una serie de cuadros prácticos que pueden ayudar a elaborar las programaciones personales.

Carlos Esteban Garcés y Rubén Prieto Chaparro. *Competentes en religión. Propuestas y actividades para mejorar las clases de Religión*. PPC, Madrid, 2010.



El autor inicia el trabajo recordando que lo primero que hubo que hacer al publicarse la LOE fue asumir las competencias básicas en el currículo y la consiguiente renovación de los libros de texto, así como de las programaciones; pero ahora es tiempo de abordar la verdadera innovación de las programaciones didácticas, incorporando realmente las competencias. Es en esta óptica en la que se sitúa y, para ello, se propone facilitar el proceso de la renovación de las programaciones e impulsar una renovación metodológica que mejore los procesos de aprendizaje en la ERE. Para ello incluye propuestas concretas en orden a que las programaciones didácticas sean un verdadero instrumento de la planificación docente, con oferta de numerosas orientaciones y herramientas. Se centra, pues, en estrategias y actividades para el aula, con ejemplos que desarrollan algunas actividades, sin descuidar en absoluto la fundamentación de los principios pedagógicos y la incorporación de las competencias básicas en dichas actividades con el fin de que la adquisición del saber sea en realidad un saber hacer.

Manuel Macías