

Jesús, el crucificado:
Solidario con los pobres de la tierra
Signo de libertad y liberación
Entrega sin condiciones
Camino de Vida Eterna

Feliz Pascua de Resurrección

En la semana de la Fe

23 abril: Catequesis/Enseñanza: "Fe y formación"

Convivencia para catequistas, profesores de religión, sacerdotes

11,00-11,15 ORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA JORNADA.

Por Juan Carlos Plaza Pérez, Delegado de Catequesis

11,15-12,00 **INTERVENCIÓN DE D. RICARDO BLÁZQUEZ**
Arzobispo de Valladolid

12,00-12,45 **I. COMUNICACIÓN: "La Catequesis a la luz del Catecismo de la Iglesia Católica".**

Por Juan Carlos Plaza Pérez, Delegado de Catequesis
12,45-13,00 *Descanso*

13,00-13,45 **II COMUNICACIÓN: "El Catecismo de la Iglesia católica, implicaciones pedagógico/didácticas para la clase de religión".**

Por Julia Gutiérrez Lerones, Delegada de Enseñanza

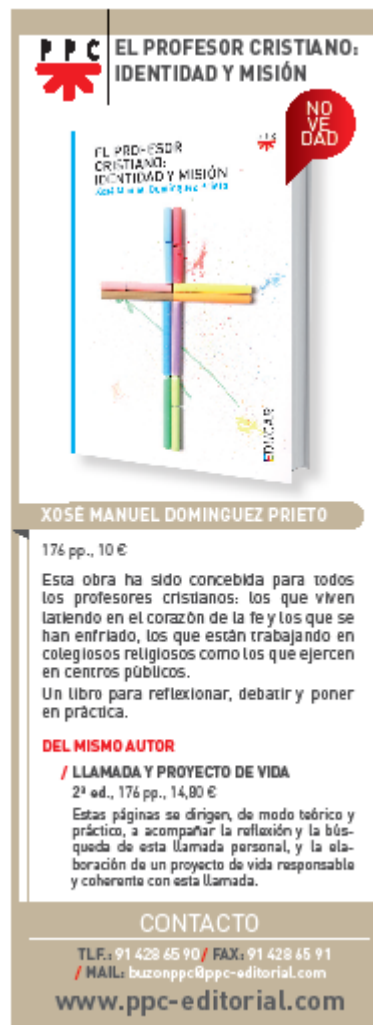
13,45-14,00 *Resonancias/aclaraciones*

14,00 Comida a compartir (aportación de cada participante)
16,00 *Despedida*

Lugar de Celebración: Sala Magna de Agustinos filipinos

Retiro de Cuaresma para Profesores de Religión
El camino de la fe, "la andadura pascual"
9 marzo, Iglesia de S. Andrés.

Guiará D. José San José Prisco
Catedrático de Derecho Canónico UPS
Horario: 18,00 Comunicación
19,00 Oración en silencio
20,00 Eucaristía



Edita: Delegación Diocesana de Enseñanza
ensenanza@archivalladolid.org
C/ San Juan de Dios, 5
Teléfono: 983. 217. 927
47003 Valladolid
www.archivalladolid.org

RELIGIÓN EN LA ESCUELA... ¿POR QUÉ SÍ?

Han transcurrido casi veinte lustros de experiencia docente afectada por sucesivas leyes orgánicas que perseguían la supresión o la reducción de la asignatura de religión a su mínima expresión.

Los resultados en el tiempo dan lugar a un abanico de preocupación notable: la aparición de la asignatura como un añadido al currículo escolar; la no evaluación de la materia como exige su equiparación a cualquier asignatura; su discriminación proponiéndola como opción junto a otras actividades de estudio, apoyo, refuerzo o sin ningún valor académico; el trato discriminatorio de los profesores que la imparten; la aplicación efectiva en la escuela con carácter restrictivo del derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos; la ubicación de la asignatura en horarios de entrada y salida donde a los alumnos de la enseñanza alternativa se les permite ausentarse del colegio.

Magnífico coctel de problemas para padres, profesores y alumnos a la hora de optar, impartir o recibir esta enseñanza. Hoy, cuando se escriben estas líneas aparece en el horizonte un pequeño atisbo de luz sobre un proyecto de ley que en su borrador nos devuelve veinte años atrás en materia religiosa estableciendo una alternativa seria, evaluable que daría lugar al cumplimiento de la legalidad vigente y que dignificaría la asignatura de Religión.

Sin embargo, opino, que el daño de la siembra de actitudes negativas hacia la enseñanza religiosa católica está muy presente. Aunque en muchas ocasiones esas actitudes revelan un desconocimiento de lo más básico (como aquella catequista de la parroquia de... que urge y obliga a sus dos hijas a abandonar la asignatura en el aula) y, en otras, deliberadamente se pretende confundir a quienes de buena fe puedan leer o atender a distintas opiniones.

Por todo ello, creemos importante contar con una información veraz sobre las grandes cuestiones de la enseñanza de la Religión Católica que merecen una aclaración. Son las pretensiones del presente escrito, así como de otros posibles en sucesivas publicaciones, informar de lo esencial a los padres, profesores y alumnos que pretendan hacer uso del derecho constitucional de optar por una formación religiosa católica que responda a sus convicciones.



El primer interrogante sería el siguiente:
“Si existe la catequesis en las parroquias, ¿por qué la enseñanza de la religión en la escuela?”

La formación ética, lingüística, artística como la religiosa y moral contribuyen al crecimiento y maduración de la personalidad de los alumnos.

La escuela persigue la formación plena e integral de los alumnos. Para que el alumno alcance esa plenitud en su formación debe desarrollar todas sus capacidades entre las que está la dimensión religiosa y moral que le aportará el sentido a su vida, las respuestas a sus grandes preguntas así como su crecimiento en el bien y la verdad.

Todo esto se desarrollará con el nivel científico y teológico propio de la formación en la escuela, distinto al de la catequesis. Al tratarse de cuestiones que atañen a la conciencia de la persona, será una opción libre que los padres toman por los hijos.

Se trata de un derecho refrendado por la Constitución Española, art. 27.3. Es una enseñanza que se lleva a cabo en relación con los demás saberes que se transmiten en la escuela, integrándola armónicamente en el conjunto de conocimientos y convicciones que concurren en el proceso de aprendizaje del alumno. Pretende ofrecer una explicación ordenada y razonada de los fundamentos, contenidos y exigencias morales de la Religión Católica, donde la persona puede encontrar el sentido de su vida.

FLAVIO



Antecedentes del Concilio Vaticano II.

Evangelización, fidelidad y nuevos horizontes.

Javier Pastrana Zapico. Profesor de Religión
IES "Conde Lucanor"
Peñañiel

Para los evangelizadores hay dos experiencias de la iglesia, en su relación con la modernidad, que en el crisol del Vaticano II, nos descubren que es posible por una parte profundizar en el significado de la fe de modo más fiel, y, por otra, nos animan a redescubrir nuevos caminos en la acción evangelizadora. La primera de estas experiencias que cruza la modernidad, cual manantial subterráneo, es lo que algunos denominan la guerra por la naturaleza del saber.

A partir del S. XVI el ideal de cristiandad -entendido como pretensión de control cultural-, queda como algo ilusorio produciéndose un cambio en la comprensión de la realidad (epistemología). No sólo han cambiado las dimensiones del mundo por los viajes de españoles y portugueses (iniciándose una carrera por el poder político y económico), sino que también cambia la relación entre la mente y el mundo. El yo ya no se confina en lo cercano y familiar. Ahora lo que importa es aprender a poner orden en lo desconocido. Por lo tanto, esta transformación no es baladí ya que lo que se propugna es un cambio en lo que se busca y en la mecánica de los saberes.

Si antes el mundo permanecía como espejo del hombre y sus tradiciones, ahora lo que importa es reconocer un orden: el la pluralidad furiosa de las cosas. Hacen falta nuevos mapas y nuevas referencias para llegar a los sitios y ya no importa tanto que alguien los sancione o no acorde a la tradición como que nos permitan llegar a los sitios. Andrés Tornos define esta época como "paradójica", ya que cuando Leonardo, Kepler, Galileo o Newton fundan una nueva forma de entender el cosmos, trabajan para comprender la nueva situación del hombre en el mundo; y cuando la autoridad eclesiástica interviene contra estos lo que cree es que defiende el sentido profundo del ser del hombre en el mundo. Por lo tanto pienso que es justo decir que estamos ante dos pretensiones valiosas.

Así pues si nos fijamos en el número 36 de la *Gaudium et Spes* (GS), donde de forma explícita se menciona el caso Galileo, se afirman dos cosas: 1. la justa autonomía de las realidades terrenas, y lo que está en la cabeza de los padres conciliares es la renuncia al ideal de cristiandad. 2. La no menos importante: el creyente no puede renunciar a subordinar lo cultural a una dimensión de sentido, ya que ahora sí todos saben después de las críticas a las ideologías producidas en la mitad del siglo XX, que todo lo que se hace tiene que ver con cuestiones de sentido, de dignidad y de coherencia en el convivir. Y que la asunción que de esto hacemos se da en el campo experiencial y no en el experimental como pensaba el positivismo.

La segunda "batalla", que acaece también cual manantial subterráneo, es por el control de los espacios culturales. Durante los S XVII y S. XVIII los intelectuales se revelan contra la tradición y la autoridad. Así, por ejemplo, en la Francia de esta época el Salón ocupado por la élite culta reemplaza a las instituciones docentes en lo que llamaríamos la generación de opinión. Se origina una marginación de la fe en el campo cultural donde los mismos papas son vejados por la revolución y la prepotencia napoleónica, y la recepción que de esto se hace a nivel político, ya lo conocemos: la autoridad eclesial condena la democracia, la libertad de conciencia, la libertad religiosa, incluso la separación de la Iglesia y el Estado.

¿Cómo salir de esta situación? Los estudiosos de las teorías de las ideas políticas afirman que en torno a 1870 los sectores ilustrados se dividen, y se tiende a sustituir el ideal de soberanía popular por el de soberanía nacional. Este cambio en la concepción del Estado lo que hace es entronizar una razón científica con valor universal patrimonio de expertos. Precisamente León XIII aprovecha esa nueva veta sociopolítica que reivindica a las élites bien formadas, y comienza a traducir posturas básicas sobre autoridad y verdad en un lenguaje que ya no escandaliza. Aparece una iglesia que se opone a extremismos y al libertinaje anárquico. Fruto de esta nueva política eclesial se comienzan a firmar concordatos que ponen fin al aislamiento político de la Iglesia. Es más, aparece una Iglesia que ya no condena en bloque ninguna idea de la modernidad sino las interpretaciones aberrantes de determinadas sectas ideológicas (léase capitalismo o socialismo).

Llegado el pontificado de Pío XII el Vaticano ya no está aislado, todo Estado importante tiene allí un representante diplomático. Premios Nóbel acuden a la Academia Pontificia de las Ciencias y encontramos políticos cristianos de mucha repercusión en el origen del la U.E.

¿Cuál es el resultado de esta "batalla" por el control de los espacios culturales? Pues que aparece una Iglesia que ahora sí se puede presentar como interlocutora razonable. Es más, hay un efecto dominó que llegando al Vaticano II se hace patente desapareciendo los estilos anatematizadores. Nos hallamos en el Cp. II de la segunda parte de la GS, donde se presenta una respuesta madura al compromiso de la Iglesia con el progreso cultural de la modernidad, donde los cristianos se responsabilizan por hacer accesibles a todas las personas y pueblos los aspectos de la cultura occidental sin los cuales los hombres y mujeres de hoy van a verse discriminados y humillados.

Pero además, se es consciente de otra cosa: hay que separar el poder de la verdad para no caer otra vez en los mismos errores. Una lectura apresurada de este texto conciliar no se percataría de cómo se combina la palabra cultura con culturas, la tradición más clasicista con la más antropológica (nº 53). Este lenguaje viene a decirnos que los padres conciliares asumen un nuevo reto que retomará Pablo VI en la *Evangelii Nuntiandi*, cuando expresa un empeño por la evangelización de las culturas y no simplemente de los individuos. Poco después Juan Pablo II será el primer Papa que use el término inculturación en la exhortación Apostólica en que resumió los resultados del Sínodo Romano de 1978, o el primero en tratar de forma extensa la inculturación en el proceso evangelizador en su Encíclica de 1985 *Slavorum Apostoli*. Precisamente la tarea del Consejo Pontificio para la Cultura, que crea en 1982, irá en esta línea para una ver la responsabilidad de aquellos que forman la cultura dominante y para defender el derecho de un pueblo a retener su propia cultura.



La Clase de Religión en el París Dakar

La Clase de Religión en el París Dakar

En el primer claustro del curso pasado expuse un proyecto que fue muy bien acogido por todo el profesorado del CRA “Ribera del Duero”. Dicho proyecto consistía en ayuda a un país de África: Mauritania, aprovechando los medios de transporte del Rally París-Dakar.



Me lancé a esta actividad animado por un amigo de la infancia que pertenece a la empresa Scania pues decía que el año anterior había realizado una actividad solidaria con colegios, en colaboración con la Ong “Ruta solidaria” en la que colaboran miembros de la patrulla acrobática “Águila” y pilotos del Rally Paris Dakar. Cuando comenté a mis compañeros profesores esta atractiva posibilidad nos pusimos todos manos a la obra.

Comenzamos con un plan de lectura donde cada niño/a pasaba una etapa del Dakar con un vehículo propio: (moto, camión, coche, quars... etc), esto ilusionó y motivo mucho la participación de todo el alumnado. También se trabajó la cultura, las costumbres y problemática de Mauritania.

Las familias colaboraron en todo momento trayendo diferentes materiales, sanitarios, educativos, alimenticios, ropa, juguetes...etc. Todo el material recogido lo cargamos después en un camión de carreras del Dakar que lo llevaría directamente a Mauritania.

El día 8 de junio durante la convivencia de fin de curso, realizamos diferentes actividades en Urueña; una de ellas consistió en que los distintos grupos recorrían todos los núcleos por donde los pilotos del Rally iban a pasar, sufragando los gastos de autocar la misma empresa Scania.

La tarea del primer núcleo/grupo consistió en cagar el camión con toda la ayuda recibida de las familias, material sanitario, educativo, alimenticio, etc. El segundo núcleo/grupo recibió una charla sobre las condiciones de vida de Mauritania. El tercer núcleo/grupo realizó juegos autóctonos.

Una vez terminado el trabajo de los tres núcleos, realizamos una carrera solidaria para recaudar fondos para Mauritania, cada niño era patrocinado por familiares, amigos, etc. Más tarde se dieron unos premios de dibujo relacionados con el tema que se estaba trabajando. Como sello del fin de fiesta Scania aportó un cheque 3000 euros y el colegio 1370, recaudados con la carrera solidaria y los calendarios que se vendían con los dibujos del concurso de dibujo.



Quería terminar dando las gracias a todos los participantes que han trabajado en este proyecto solidario, por el empeño que han dedicado a esta atractiva actividad: profesorado del CRA RIBERA DEL DUERO, alumnos y familias, la empresa Scania, la patrulla Águila, la ong Ruta solidaria, el Excelentísimo Ayuntamiento de Urueña, el Centro e-lea, y la ong Música abierta.

Goyo. Profesor de Religión
CRA “RIBERA DE DUERO”
Quintanilla de Onésimo